

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Мордовия  
Администрация Торбеевского муниципального района  
Структурное подразделение МБОУ "Краснопольская ООШ"  
в п. Красноармейский"**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

\_\_\_\_\_  
Голяткина Е.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Сайгашов М.И.  
Приказ №1  
от «02» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Природоведение»  
(для обучающихся с умственной отсталостью)  
для обучающихся 5 класса**

**п. Красноармейский 2024**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Природоведение» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по предмету « Природоведение» ориентирована на использование учебника под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной «Природоведение» (5 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2019 (ФГОС ОВЗ) и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Курс «Природоведение» ставит своей целью** расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Исходя из цели курс «Природоведение» призван решать следующие **задачи:**

*Образовательные:*

Формирование элементарных научных знаний о неживой природе об основных элементах неживой природы (воздухе, воде, полезных ископаемых, почве);

Формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, туман;

Формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

*Коррекционно-развивающие:*

Развитие у обучающихся наблюдательности, речи и мышления, умение устанавливать простейшие причинно-следственные отношения;

*Воспитательные:*

формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

### **II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»**

Курс «Природоведение» обобщает знания о природе, полученные обучающимися в 1 – 4 классах, осуществляет переход от первоначальных представлений к систематическим знаниям по географии и естествознанию и служит основой для них.

Программа курса «Природоведение» состоит из четырех разделов: Введение, Вселенная, Наш дом-Земля, Есть на Земле страна - Россия.

При изучении раздела «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле, закрепят свои представления о причинах смены дня и ночи, времен года, о сезонных изменениях в природе.

В разделе «Наш дом-Земля» изучаются оболочки Земли, основные свойства воздуха, воды и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает знакомство с формами поверхности Земли- суши (равнины, горы, холмы, овраги) и водоемами (моря, реки, озера, болота, водохранилища).

Учитель может использовать на уроке глобус и физическую карту мира (не раскрывая принципов ее построения) для демонстрации формы поверхности Земли и расположения суши и воды на ней, опираясь на основные условные цвета суши и воды – зеленый, коричневый, синий.

В теме «Вода» рассматриваются свойства воды, даются сведения о растворимых и нерастворимых веществах и растворах, некоторые данные о состоянии воды в природе, о температуре воды и ее измерении, а так же об использовании воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Тема «Воздух» охватывает сведения об основных физических свойствах воздуха и его составе. Здесь. Как и в предыдущем разделе, наряду с изучением свойств воздуха

предусматривается ознакомление учащихся знакомятся только с кислородом, углекислым газом и азотом, со свойствами этих газов.

Тема «Полезные ископаемые» включает изучение полезных ископаемых, применяемые в строительстве (песок, глина, известняки), горячие полезные ископаемые ( торф, уголь, нефть, природный газ), полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Изучаются их свойства (твердость, цвет, запах, отношение к воде и др. ), а так же применение в разных отраслях хозяйства, способы их охраны и рационального использования полезных ископаемых и предметов, получаемых из них.

Тема «Почва» включает изучение строения почвы, ее состав, роли перегноя, песка, глины, воздуха. Воды для плодородия почвы. Изучается различие почв по составу , роль человека в обработке почвы, охрана почв. Проводится экскурсия по изучению слоев земли, определение величины почвенного слоя.

Завершает курс раздел «Есть на Земле страна- Россия», подготавливая учащихся к усвоению курса географии. Учащихся знакомят с Россией как единым государством, ее городами, населением и его занятиями, крупнейшими географическими объектами, расположенными на территории России. Изучение данных объектов носит ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. В данном разделе уместно обобщить знания пятиклассников о своем родном крае, познакомить с основными географическими достопримечательностями, занятиями населения.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирования мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла. Программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках, что обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы) Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя.

### **III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета «Природоведение» в 5 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебных недели).

Рабочей программой предусмотрено проведение: 6 контрольных работ в виде тестов для достаточного и минимального уровней.

### **IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметные результаты** АООП «Природоведения» включают освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Предметные:**

**Минимальный уровень:**

## Знать

- основные свойства воды, воздуха, почвы;
- основные формы поверхности Земли;
- название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию;
- правила поведения в природе
- проводить наблюдения за природой;
- определять температуру воздуха, воды;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

## Уметь

- проводить наблюдения за природой;
- определять температуру воздуха, воды;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

## Достаточный уровень:

### Знать

- основные свойства воды, воздуха, почвы;
- отличительные признаки основных полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- Отличительные признаки и некоторые свойства жидких, твердых и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов: расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность хорошо или плохо проводить тепло;
- основные формы поверхности Земли;
- название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию;
- название важнейших географических объектов;
- правила поведения в природе;
- **Уметь**
- демонстрировать простейшие опыты;
- обращаться с простым лабораторным оборудованием;
- проводить наблюдения за природой;
- определять температуру воздуха, воды;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

## *Личностные результаты:*

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни

## **V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа предмета «Природоведение» состоит из четырех разделов: Введение, Вселенная, Наш дом-Земля, Есть на Земле страна - Россия.

## **Введение.2ч**

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадь. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

## **Вселенная 7ч.**

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

## **Наш дом — Земля 45ч.**

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

*Воздух. 10ч*

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость.

Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

*Полезные ископаемые 14ч.*

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.*  
Гранит, известняки, песок, глина.

*Горючие полезные ископаемые.* Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.*

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна. Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

*Вода 14ч.*

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в

природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды.

*Поверхность суши. Почва 7ч.*

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

*Есть на Земле страна — Россия 14ч.*

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки

Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России.

Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Обобщающие уроки

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычай и традиции своего края.

## **VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>
<b>2.</b>	<b>Вселенная</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>Наш дом-Земля</b>	<b>45</b>
3.1.	Воздух	10
3.2.	Полезные ископаемые	14
3.3	Вода	14
3.4	Поверхность суши. Почва	7
<b>4.</b>	<b>Есть на Земле страна Россия</b>	<b>14</b>
	<b>Всего:</b>	<b>68 ч.</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов и дата проведения урока по факту	Методическое обеспечение	Основные понятия и словарная работа	Виды работ	Региональный компонент	Коррекционная работа
<b>I</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>					
1	Что такое природоведение?	1	Тела живой и неживой природы. Учебник с.3-4	Предмет «Природоведение». Природа живая и неживая. Явления природы.	Учатся различать объекты живой и неживой природы		Отработка навыков чтения и письма. Развитие устной речи
2	Предметы и явления неживой и живой природы.	1	Тела живой и неживой природы. Учебник с.5-7	Твердые, жидкие газообразные тела природы. Искусственные тела.	Рассматривание примеров твердых, жидких и газообразных предметов. Работа с таблицей.		Коррекция памяти, мышления
<b>II</b>	<b>Вселенная</b>	<b>7</b>					
3	Небесные тела: Планеты, звезды.	1	Таблица «Солнечная система» Учебник с.8-9	Астрономия Небесные тела Звезды Солнце Космос	Словарные слова Работа с научным текстом. Письменная работа в тетради.		Словарные слова Работа с научным текстом Письменная работа в тетради таблица
4	Солнечная система. Солнце.	1	Таблица	Вселенная	Заучивают словарные		Коррекция

			«Солнечная система» Учебник с.9-11	Солнце Солнечная система	слова и учатся их пояснять. Работа с научным текстом Устанавливать причинно- следственные связи Пересказ.		мышления, памяти, внимания и речи.
5	Исследования космоса. Спутники. Космические корабли.	1	Учебник с 12-14	Искусственный спутник Орбитальная станция Космодром космонавт	Работа с учебником, ответы на вопросы.		Коррекция речи Зрительного восприятия Пространственной ориентировки.
6	Полеты в космос.	1	Учебник с 14-16	Первый космонавт Ю. А. Гагарин Искусственный спутник Орбитальная станция Космодром.	Работа с учебником и дополнительной литературой Письменная работа в тетради пересказ		Коррекция внимания, памяти Речи.
7	Смена дня и ночи.	1	Учебник с 17-18. Рис.17. Смена дня и ночи.	День. Ночь. Сутки	Работа с учебником ответы на вопросы.		Коррекция речи Зрительного восприятия Пространственной ориентировки.
8	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	1	Учебник с.18-21, рис.18.Схема движения солнца в течение всего года.	Времена года.	Работа со схемой движение вокруг солнца. Зарисовка схемы в тетрадь.		Ориентация в пространстве при работе со схемой.
9	Контрольная работа №1	1			Выполнение тестовых заданий по теме.		Коррекция памяти, наблюдательности,

							мышления.
<b>Ш</b>	<b>Наш дом - Земля</b>	45					
	<b>ВОЗДУХ</b>	<b>10</b>					
10	Планета Земля. Оболочка земли.	1	Глобус. Учебник с.22-23	Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера.	Иметь представление об оболочках Земли, называть их. Знать, чем они образованы		Коррекция памяти, речи, Зрительного восприятия Пространственной ориентировки.
11	Значение воздуха для жизни на земле.	1	Учебник с.23-25	Воздух Кислород, углекислый газ, азот.	Знать значение воздуха для жизни на Земле. Иметь представление об основном составе воздуха.		Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
12	Свойства воздуха.	1	Учебник с.25-27 рис.25-27	Воздух прозрачный, без запаха, бесцветный, упругий, сохраняет тепло	<b>Демонстрация опытов.</b> Называть основные свойства воздуха.		Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
13	Давление и движение воздуха.	1	Учебник с.28-30 рис.29-37	Сжимаемость и упругость воздуха. Теплый воздух легче, холодный тяжелее.	<b>Демонстрация опытов-</b> Воздух сжимаем и упруг, перемещение теплого и холодного воздуха, выводы		Развитие наблюдательности, мышления, речи.
14	Температура воздуха. Термометр.	1	Учебник с.31-33, термометры	Термометр, температура воздуха.	Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха.		Развитие внимания, памяти, наблюдательности, мышления.
15	Движение воздуха в природе. Ветер.	1	Учебник с.34-38 рис.39-47	Ветер, ураган, буря, шторм, флюгер	Работа с текстом учебника, ответы на вопросы.		Коррекция мышления, памяти, внимания

							и речи.
16	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	1	Учебник с.39-41	Кислород бесцветный, прозрачный, поддерживает горение.	Работа с текстом учебника, ответы на вопросы. Иметь представление о значении и применении кислорода.		Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
17	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	1	Учебник с.42-45	Углекислый газ невидимый, прозрачный, не поддерживает горение.	По рисункам учебника уметь определить, где используется углекислый газ и азот.		Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
18	Охрана воздуха	1	Учебник с 45-47	Охрана воздуха	Работа с текстом учебника, ответы на вопросы.	Охрана воздуха в Костромской области	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
19	Контрольная работа по теме: Воздух .№2	1			Выполнение тестовых заданий по теме.		Коррекция памяти, наблюдательности, мышления.
	<b>Полезные ископаемые</b>	<b>14</b>					
20	Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи.	1	Учебник с 48-49 Коллекция п-ископаемых.	Полезные ископаемые, месторождения. Свойства полезных ископаемых: твердые, жидкие, газообразные.	Работа с коллекцией, распределение в таблицу жидких, твердых и газообразных полезных ископаемых.	Полезные ископаемые Костромской области	Развитие мышления через операцию классификации.
21	Полезные ископаемые,	1	Учебник с.51-53	Зернистый,	Работа с коллекцией,		Развитие памяти,

	используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк.		Коллекция п/ископаемых.	обыкновенный известняк, мел, мрамор.	уметь находить отличительные особенности.		внимания, мышления.
22	Песок. Глина.	1	Учебник с 54-56 Коллекция п/ископаемых.	Строительные материалы.	Работа с коллекцией п/ископаемых, выписывание в тетрадь названий п/ископаемых. Отличительные свойства песка и глины, лепка из глины изделий		Развитие наблюдательности, внимания, мышления
23	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1	Учебник с.57-59 Коллекция п/ископаемых.	Горючие п/ископаемые. Торф, каменный уголь, природный газ, Торфяники.	Рассмотреть внешний вид торфа и его свойства.		Развитие речи, памяти, мышления. Наблюдательности .
24	Каменный уголь.	1	Учебник с.60-61 Коллекция п/ископаемых.	Каменный уголь	Рассмотреть внешний вид, свойства каменного угля по плану. Записать выводы. Сравнить с торфом.		Развитие памяти, внимания, мышления через операцию сравнения.
25	Добыча и использование каменного угля.	1	Учебник с.61-63	Шахтер, шахта, месторождения.	Работа с текстом учебника, ответы на вопросы.		Развитие речи, памяти.
26	Нефть.	1	Учебник с.64-65 Коллекция п/ископаемых.	Горючесть нефти	Рассмотреть свойства нефти -цвет, запах, горючесть, сравнить с каменным углем и торфом.		Развитие памяти, внимания, мышления. Наблюдательности .
27	Добыча и использование нефти.	1	Учебник с 65-67	Нефтяники, нефтеперерабатываю	Работа с текстом учебника, ответы на		Развитие памяти, речи, мышления.

				щие заводы, нефтепровод.	вопросы.		
28	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	1	Учебник с.68-70	Взрывоопасный, горючий, газопровод.	Рассмотреть свойства природного газа, Памятка о правилах пользования газом в быту.	ОБЖ	Развитие зрительного и слухового анализатора, памяти, мышления
29	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь. Чугун.	1	Учебник с.71-73 Коллекция п/ископаемых. Изделия из чугуна и стали.	Металл. Чугун, сталь.	Работа с коллекцией, текстом учебника. Определение свойств черных металлов. Уметь определять изделия из чугуна и стали.		Развитие памяти, мышления, речи.
30	Цветные металлы.	1	Учебник с.74-76 Коллекция полезных ископаемых. Изделия из цветных металлов.	Алюминий, медь.	Рассмотреть коллекцию цветных металлов, уметь отличать цветные от черных металлов.		Развитие памяти, мышления, речи.
31	Благородные ( драгоценные) металлы.	1	Учебник с.77-79 Ювелирные изделия из драгоценных металлов	Золото, серебро, платина. Самородок	Работа с текстом учебника, ответы на вопросы.		Развитие памяти, мышления, речи.
32	Охрана полезных ископаемых.	1	Учебник с.80-81		Работа с текстом учебника, ответы на вопросы. Знать об охране их значение и способах добычи.		Развитие памяти, мышления, речи
33	Контрольная работа по теме: Полезные ископаемые №3	1			Выполнение тестовых заданий по теме.		Коррекция памяти, наблюдательности, мышления.
	<b>Вода</b>	<b>14</b>					

34	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1	Учебник с.84-85	Вода – самое распространенное вещество в природе	Схема—Вода в природе. Составление рассказа по вопросам.		Развитие устной речи, составление рассказа по вопросам.
35	Свойства воды.	1	Учебник с.86-87	Вода это жидкость, текучая, не имеет формы, не имеет запаха, прозрачная, безвкусная, вода это растворитель.	<b>Лабораторная работа № 1, 2,3,4,5.</b> Уметь описывать свойства воды.		Развитие наблюдательности, памяти, внимания.
36	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	1	Учебник с.88-90	Растворимые в воде вещества, нерастворимые в воде вещества, раствор, водные растворы, минеральная вода, питьевая вода	<b>Лабораторная работа №6</b> Понимать свойства воды, рассказывать о некоторых опираясь на наглядный материал.		Развитие наблюдательности, памяти, внимания.
37	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1	Учебник с.91-92	Прозрачная и мутная вода. Фильтр	<b>Демонстрация опыта</b> - очистка мутной воды. Называть признаки мутной воды, уметь очистить с помощью фильтра.	Как попадает вода в квартиры костроми чей?	Коррекция и развитие внимания памяти, наблюдательности, речи, развитие практических навыков.
38	Три состояния воды. Температура воды и ее измерение.	1	Учебник с.93-94 рис.118-121	Лед, пар, жидкость. Термометр.	Работа с текстом учебника, составление схемы, измерение температуры воды.		Развитие наблюдательности, внимания, памяти, мышления.
39	Расширение воды при нагревании и сжатие при	1	Учебник с.95-97	Сжатие, расширение.	<b>Демонстрация опыта:</b> расширение		Коррекция и развитие внимания

	охлаждении, расширение при замерзании.				воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Уметь пользоваться этими свойствами.		памяти, наблюдательности, речи, развитие практических навыков.
40	Работа воды в природе.	1	Учебник с.99-101	Овраг, ущелье, пещера, дамба, наводнение.	Работа с текстом учебник, ответы на вопросы.		Развитие устной речи, составление рассказа по вопросам.
41	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1	Учебник с.102-104	Использование воды в быту, промышленности, с/хозяйстве.	Работа с текстом учебника, ответы на вопросы. Памятка бережного использования в быту.		Коррекция и развитие внимания памяти, наблюдательности, устной речи.
42	Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе.	1	Учебник с.105-107 Схема «Круговорот воды в природе».	Пресная, соленая вода. Круговорот воды в природе.	Показать, что воды на Земле больше, чем суши; выявит, где можно встретить воду. Показать, чем отличается пресная вода от соленой воды.		Коррекция и развитие внимания памяти, мышления речи.
43	Воды суши: ручьи, реки.	1	Учебник с.108-109 родник, ручьи, реки.	Родник, ручьи, реки	Иметь представление об образования ручья, рек, об их использовании и охране.	Водоемы нашей местности.	Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия, внимания памяти, мышления, речи
44	Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища.	1	Учебник с.109-111 Иллюстрации озера, пруда, болота,	Естественные и искусственные водоёмы.	Определение видов водоёмов по иллюстрациям после	Болота нашего края.	Коррекция и развитие внимания памяти,

			водохранилища,		прочтения отрывков из текста учебника; знать отличия естественных водоемов от искусственных.		мышления, речи.
45	Моря и океаны.	1	Учебник с.112-113 Глобус. физическая карта полушарий, иллюстрации учебника.	Моря, океаны, порты.	Показывать на карте моря и океаны. Уметь рассказать о значении морей и океанов на Земле и для человека. Знать названия океанов и некоторых морей.		Коррекция и развитие, внимания воображения, памяти, речи.
46	Охрана воды.	1	Учебник с.114-115	Очистные сооружения.	Работа с текстом, ответы на вопросы. Памятка об охране воды.	Охрана воды в нашем регионе	Развитие памяти, логического мышления, речи.
47	Контрольная работа по теме: Вода.№4	1			Выполнение тестовых заданий по теме.		Коррекция памяти, наблюдательности, мышления.
	<b>Поверхность суши. Почва</b>	<b>7</b>					
48	Формы поверхности суши: Равнины, холмы, овраги.	1	Учебник с.116-117 Модели равнины, холма, оврага.	Равнины, холмы, овраги.	Рассматривание видов поверхности земли по макетам, рисункам учебника, выписывание в тетрадь новых слов.	Какие виды поверхн остей в нашей местнос ти.	Коррекция и развитие тактильных, и зрительных восприятий, внимания, памяти, мышления.
49	Горы.	1	Учебник с.117-118 Модели гор.	Горы, долины.	Тактильное «обследование» горной местности на макете, сравнение холмов и гор.	Есть ли в нашей местнос ти горы?	Коррекция и развитие тактильных и зрительных восприятий,

							внимания памяти, мышления, речи.
50	Почва - верхний слой земли. Состав почвы.	1	Учебник с.119-121 Коллекция почв.	Почва, перегной, песок, глина., минеральные соли.	Дать определение, что такое почва. Выяснить каков состав почвы. <b>Опыт - Состав почвы.</b>		Развитие мышления через операции сравнения, памяти через операции запоминание.
51	Разнообразие почв.	1	Учебник с.122-123 Коллекция почв.	Песчаные, глинистые, черноземные.	<b>Демонстрация опыта</b> - прохождение воды через разные виды почв.	Почвы нашего края.	Умение сравнивать и делать выводы.
52	Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы.	1	Учебник с.124-126	Плодородие. Рыхление, вскапывание, боронование, плуг, борона,	Работа с учебником, иллюстрациями.	Связь с декоративным цветоводством.	Развитие практических навыков работы с с-инвентарем.
53	Охрана почвы.	1	Учебник с.126-127		Работа с текстом учебника, ответы на вопросы.		Развитие речи.
54	Контрольная работа по теме: Почва.№5	1			Выполнение тестовых заданий по теме.		Коррекция памяти, наблюдательности, мышления.
<b>IV</b>	<b>Есть на Земле страна Россия</b>	<b>14</b>					
55	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	1	Учебник с.129-130 Карта РФ	государство, границы морские и сухопутные.	Работа с картой, условными обозначениями, работа с учебником.	Связь с географией.	Развитие пространственных представлений через работу с картой.
56	Моря и океаны, омывающие берега России.	1	Учебник с.131-133 Карта РФ	Моря, океаны Северный Ледовитый, Тихий.	Работа с текстом учебника и картой ответы на вопросы		Коррекция и развитие, внимания воображения,

							памяти, речи.
57	Равнины и горы на территории нашей страны.	1	Учебник с.134-135 Карта РФ	Восточно – Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Кавказский горы, Уральские горы.	Работа с текстом учебника и картой ответы на вопросы, находить равнины и горы на карте.		Коррекция и развитие, внимания воображения, памяти, речи.
58	Реки и озера России.	1	Учебник с.136-137 Карта РФ	Реки - Обь, Лена, Енисей, Амур, Волга. Озера -Байкал, Каспийское море.	Работа с текстом учебника и картой ответы на вопросы, находить реки и озера на карте.	Реки и озера Костромской области.	Коррекция и развитие, внимания воображения, памяти, речи.
59	Москва- столица России.	1	Учебник с.139-140 Презентация, открытки с изображением Москвы.	Столица, достопримечательности Москвы -театры, музеи, памятники.	Составить рассказа о Москве, выписать достопримечательности Москвы.		Развитие устной речи, памяти, внимания.
60	Санкт-Петербург.	1	Учебник с.141-143, Презентация, открытки с изображением Санкт- Петербурга	Достопримечательности Санкт-Петербурга. _ Зимний Дворец, Эрмитаж, Петропавловская крепость и др.	Составить рассказа о Санкт-Петербурге, выписать достопримечательности Москвы.		Развитие устной речи, памяти, внимания.
61	Города золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.	1	Учебник с.144-145 Презентация	Древние русские города, достопримечательности этих городов.	Заочная экскурсия по городам золотого кольца России. Составить рассказ.		Развитие устной речи, памяти, внимания.
62	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1	Учебник с.146-148	Города миллионеры, достопримечательности-Нижегородский Кремль, Казанский Кремль, Мамаев курган.	Работа с текстом учебника, ответы на вопросы.		Развитие устной речи, памяти, внимания.
63	Новосибирск, Владивосток.	1	Учебник с.149-150	Город-порт	Работа с текстом		Развитие устной

					учебника, ответы на вопросы.		речи, памяти, внимания.
64	Население нашей страны.	1	Учебник с.151-153	Городское и сельское население, многонациональное государство, национальные промыслы.	Работа с текстом учебника, ответы на вопросы.		Развитие устной речи, памяти, внимания.
65	Город Саранск. Важнейшие географические объекты региона.	1	Презентация о Костроме	Достопримечательности	Познакомить с достопримечательностями Саранска, уметь их называть.	Достопримечательности родного края.	Развитие устной речи, памяти, внимания.
66	Экскурсия по городу Саранск.	1			Уметь определять на местности главные достопримечательности Саранска.		Развитие наблюдательности, ориентировка в пространстве.
67	Контрольная работа по теме: Есть на Земле страна Россия. № 6	1			Выполнение тестовых заданий по теме.		Коррекция памяти, наблюдательности, мышления.
68	Повторение по курсу: «Неживая природа»	1			Уметь отвечать на вопросы учебника с 154		Развитие устной речи, памяти, внимания.

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### Список учебно-методической литературы:

Учебник под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной «Природоведение» (5 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2019 (ФГОС ОВЗ)

### Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
2. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
3. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
4. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003
5. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003

### Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

1. Глобус Земли
2. Модель «Планетная система»
3. Модель «Круговорот воды в природе».
4. Теллурий

### Средства обучения: технические и электронные средства обучения:

1. Учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью.
2. Компьютер.
3. Интерактивная школьная доска, проектор.
4. Натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии.
5. Компьютерные презентации по темам.
6. Комплекты сюжетных и предметных картинок по темам.
7. Демонстрационные таблицы по темам.
8. Фрагменты аудио- и видеозаписей.
9. Памятка с условными изображениями погодных условий.
10. Оборудование для опытов: термометр.











## **Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета « Природоведение»**

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ

Оценка « 5»

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Умеет привести примеры
- Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка « 4»

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).
- Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Оценка « 3»

- Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.
- Излагает материал недостаточно полно и последовательно.
- Допускает ряд ошибок в речи.
- Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.
- Нуждается в постоянной помощи учителя.

Тестовый контроль

Все тестовые задания разработаны с учётом групп обученности учащихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме. 1 группа – выполняет все задания тестов. 2 группа – сокращённый объём заданий. 3 группа – задания выбираются индивидуально для каждого ребенка. Оценка уровня знаний проводится после изучения темы.

Критерии оценивания

**1 группа**

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок.

Не справился с заданием, если допущены более **3** ошибок.

**2 группа**

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена с небольшой помощью.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок

**3 группа**

Оценка **5** не ставится

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если работа выполнена небрежно и допущены более 3 ошибок



