**ПУБЛИЧНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ**

собственного инновационного педагогического опыта

учителя русского языка и литературы

СП МБОУ «Краснопольская основная общеобразовательная школа» в п. Красноармейский

Торбеевского муниципального района

Республики Мордовия

**Котыховой Татьяны Васильевны**

**«Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы»**

1. **Обоснование актуальности и перспективности опыта.**

Я думаю, что сегодня нет такого учителя, который не задумывался бы над вопросами: «Как сделать урок интересным, ярким? Как увлечь ребят своим предметом? Как создать на уроке ситуацию успеха для каждого ученика?» Какой современный учитель не мечтает о том, чтобы ребята на его уроке работали добровольно, творчески. И это не случайно. Новая организация общества, новое отношение к жизни предъявляют и новые требования к школе. Сегодня основная цель обучения - это не только накопление учеником определённой суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка школьника как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. Одной из главных задач учителя является не только дать знания учащимся, но и пробудить личностный мотив, привить интерес к обучению, тягу к самосовершенствованию, «научить учащихся учиться». Активизация познавательной деятельности учеников – одна из актуальных проблем школьного образования на современном этапе. Актуальность обусловлена самой учебной деятельностью, обновлением содержания обучения, формированием у школьников приёмов самостоятельного приобретения знаний, развития активности. Без внутренней мотивации освоения знаний не произойдет. Формирование познавательного интереса к учению - важное средство повышения качества обучения

За время работы в школе мною было отмечено, что у многих детейотсутствует познавательный интерес на уроках русского языка и литературы. Именно поэтому я выбрала тему «Активизация познавательной деятельности на уроках русского языка и литературы».

1. **Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

Процесс активизации учебно-познавательной деятельности, базирующийся на практическом опыте и знаниях, является основой и залогом формирования ключевых компетенций школьников. Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании условий для индивидуального развития учащегося, для развития мыслительных навыков учащихся, необходимых для учёбы и обычной жизни, для повышения его познавательной активности. Если ученик ищет и открывает новые знания, решает сложные задачи проблемного характера — это способствует развитию познавательного интереса, любви к изучаемому предмету и к самому процессу умственного труда. Учащийся должен понимать нужность, важность, целесообразность изучения предмета в целом и отдельных его разделов. Это повышает интерес.

Новый материал должен быть связан с ранее усвоенными умениями и навыками. Обучение должно быть посильным для ребенка. Работа ученика должна оцениваться. Чем чаще проверяется и оценивается работа школьника, тем интереснее ему работать.

Позитивная психологическая атмосфера урока - стимулирование познавательного процесса. Дети должны верить в успех своей работы.

1. **Теоретическая база опыта**

Проблема познавательной активности — одна из вечных проблем педагогики. Этой теме посвящены многочисленные исследования. Педагоги прошлых веков Я.А. Каменский,

К.Д. Ушинский, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо определяли познавательную активность как естественное стремление детей к познанию.

Диалектический подход к обозначению понятия активности находим и в трудах

В.Сухомлинского. Известный педагог считал, что только в деятельности проявляется активность человека.

Под познавательной активностью учёные Н.Н. Поддьяков, А.В. Запорожец, М.И. Лисина понимают самостоятельную, инициативную деятельность ребёнка, направленную на познание окружающей действительности (как проявление любознательности) и определяющую необходимость решать задания, которые ставят перед ним в конкретных жизненных ситуациях. Исследования, отражённые в педагогической литературе, внесли огромный вклад в развитие теории познавательной активности: в них содержатся оригинальные идеи, теоретические обобщения, практические рекомендации. Из них видно, что активность играет важную роль в любом познавательном процессе, она всегда является решающим условием успешной деятельности ребёнка и его развития в целом.

**4. Новизна**заключается в изучении и внедрении в практику преподавания уроков русского языка и литературы принципов активизации познавательной деятельности при использовании современных инновационных образовательных технологий.

**5. Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.**

В основе современного образования лежит активность и учителя, и, что не менее важно, ученика. Именно эти цели - воспитание творческой,активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно - я считаю наиболее важными для себя. Для достижения этой цели я в своей деятельности используюследующие педагогические технологии:

- проблемное обучение, которое позволяет всесторонне и гармоническиразвивать ребёнка;

- игровые технологии. Игра снимает напряжение, непроизвольно побуждает обучаемых к активному участию в учебном процессе, стимулирует и интенсифицирует его, вызывает интерес к изучению русского языка.

-здоровьесберегающие;

- информационно - коммуникационных технологий. ИКТ повышаютмотивацию учащихся, производительность урока, уровень использования наглядности на уроке, позволяют разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышают творческий потенциал личности.

К наиболее эффективным формам представления материала политературе следует отнести мультимедийные презентации. Такая подачаучебного материала сокращает время обучения, позволяет повыситьсодержание урока, его результативность и вызвать интерес к изучаемомуматериалу. Активно использую в своей работе Интернет-ресурсы.

На уроках пользуюсь электронными учебными пособиями – мультимедийный курс “ Готовимся к ОГЭ”, “ Уроки литературы Кирилла и Мефодия»,”Русский язык” и др.

В зависимости от темы и целей урока стараюсь выбрать оптимальную форму проведения занятия, практикую такие уроки: традиционный, урок-исследование, диспут, урок-соревнование, КВН, зачет, семинар, творческие мастерские, уроки-путешествия, уроки-игры, интегрированные уроки. При этом использую формы работы: индивидуальную, работа в парах, фронтальную, самостоятельную, сочинения разных жанров, работа с учебником и справочной литературой, тестирование. Это позволяет разнообразить уроки, создать ситуацию успеха, мотивировать учащихся на самостоятельное добывание знаний.

Наличие познавательного интереса к учебному предмету способствуетповышению активности учащихся на уроках, росту успеваемости исамостоятельности при выполнении практических и теоретических заданий.

В поиске эффективных методов и приемов обучения я пришла квыводу, что уроки должны быть подчинены принципу научности,индивидуальности, преемственности, иметь высокую плотность содержания,способствовать активизации деятельности учащихся, развиватькоммуникативные умения и навыки, логику мышления. Ребятампредоставляю возможность для самовыражения. Их монологическая речьчередуется с разными видами практической работы: выборочные диктанты,комментированное письмо, работа с текстом, все виды грамматическогоразбора, сопоставительный анализ языковых явлений, работа собобщающими таблицами, самостоятельная работа с разными видамипроверки, выразительное чтение стихотворений, аналитическая беседа, - всёэто позволяет сочетать коллективную и индивидуальную формы обучения,учитывая особенности детей. В ходе занятия ни один ребенок не остаетсябез дела, каждый ученик стремится к самореализации. Работа ведется нетолько по учебнику, но и используется дополнительная литература,справочники, словари разного типа, карточки с заданиями, наглядныйматериал (плакаты, иллюстрации картин художников, опорные схемы- таблицы и др.). Современный метод, подготавливающий учащихся к сдаче экзамена по русскому языку- тестирование, который используется для текущего и итогового контроля.

К каждому из своих уроков я тщательно готовлюсь, стараюсь, чтобы новый урок не был похож на предыдущий.

Чтобы удовлетворить образовательные потребности отдельныхучащихся с отличающимися возможностями и склонностями, вовлекаю детейв различные творческие конкурсы: конкурсы сочинений, проекты,интеллектуальные игры, конкурсы чтецов, олимпиады, игры. Обращаю внимание на практическую направленностьуроков русского языка и литературы. Постоянно ставлю перед детьми проблемные вопросы. Различные подходы в обучении при опросе, закреплении, а также систематический устный и письменный контроль с моей стороны приучает учащихся к самостоятельной работе. Изложение теоретического материала сопровождаю демонстрацией иллюстраций к произведениям, таблиц, схем. На уроке стараюсь эффективно применять и индивидуальные карточки дифференцированного содержания, и опорные схемы, и разгадывание кроссвордов, и выполнение творческих заданий.Для активизации учащихся можно на отдельных уроках применять взаимную проверку письменных домашних и классных работ.

Существенным плюсом в своей работе по применению интерактивных форм урока, я считаю, применение компьютерных технологий. Во-первых, это позволяет повысить темп современного урока, увеличить объем заданий. Кроме того, компьютер представляется универсальным средством в решении дидактических задач на разных этапах урока: 1) При проверке домашнего задания может быть проведена демонстрация выполнения упражнения на слайде. Можно намеренно допустить ошибки. Учащиеся должны их увидеть. Так развивается орфографическая зоркость, внимание. 2) При опросе можно предложить небольшую самостоятельную работу или тест по изученной теме на 5-10 минут с последующей проверкой. По окончании ребята сверяют свои работы с правильным ответом, выдаваемым компьютером. Он же и оценивает их работу.

3) При объяснении нового материала ученикам можно продемонстрировать алгоритм применения изучаемого правила, а также, например, процесс образования новых слов при помощи той или иной морфемы на слайдах.

4) При закреплении изученного материала можно использовать диск «Репетитор-тренажер». Когда нужно просто вставить пропущенные буквы в слова с изученной орфограммой – это неинтересно. А вот, когда это слово написано на кораблике и от правильности выбора зависит, утонет он или поплывет быстрее дальше – это бесспорно азарт, ответственность, интерес! 5) Контроль над знаниями и умениями учащихся можно организовать тестированием. Использование тестовой оболочки позволяет учителю сэкономить время на разработку теста. Кроме того, тестовая оболочка позволяет фиксировать ошибку в памяти компьютера и по окончании работы выставляет итоговую оценку, отражающую степень усвоения изученной темы.

Таким образом, я считаю применение компьютерных технологий на уроке русского языка, на разных его этапах, целесообразным и приемлемым.

Организую экскурсии по литературным местам, мы побывали в Государственном литературно-мемориальном музее-заповеднике А.С.Пушкина, с. Большое Болдино Нижегородской области, в лермонтовском музее-заповеднике «Тарханы», Пензенской области, как классный руководитель с каждым своим выпуском посещаю Дом-музей им. М. П. Девятаева, районную библиотеку в п.Торбеево.

Постоянно самосовершенствуясь, я стараюсь быть в курсе нового,позитивного в образовании, с удовольствием изучаю опыт других учителей,использую понравившиеся материалы в своей работе, пополняю свои знаниячтением новой методической литературы, пользуюсь Интернет – ресурсами.

**6. Анализ результативности**

Чего я достигла в своей работе?

Различные формы, методы, новые технологии, используемые в работе, позволяют получать хорошие результаты при подготовке учащихся к промежуточной итоговой аттестации, развивают творческие способности детей.

Эффективность методической системы подтверждают следующие показатели: прослеживается динамика участия учеников в различных олимпиадах и конкурсах по русскому языку и литературе, а также наличие победителей и призёров; повышается способность учащихся самостоятельно получать знания, эффективно заниматься самообразованием. Основными параметрами результативности педагогической деятельности являются:

**1.Результаты итоговой аттестации выпускников 9-го класса по русскому языку за межаттестационный период.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся | Оценки | | | | Качество знаний | Уровень обученности |
| «3» | «4» | | «5» |
| 2020-2021 учебный год | | | | | | |
| 4 | 2 | | 2 |  | 50 | 100% |
| 2022 - 2023 учебный год | | | | | | |
| 5 | 1 | | 3 | 1 | 80 | 100% |

**2.Результаты участия обучающихся во Всероссийской предметной олимпиаде.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. обучающегося | уровень | класс | место |
| 2019-2020 учебный год | | | |
| Кениг Е. | муниципальный | 6 | призер |
| 2021-2022 учебный год | | | |
| Кениг Е. | муниципальный | 8 | призер |

**3.Позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.обучающегося | класс | | уровень | название | место |
| 2019-2020 учебный год | | | | | |
| Кениг Д. | 8 | | Всероссийский | «В начале было слово…» | Призер дистанционного этапа и участник республиканского тура |
| 2021-22 учебный год | | | | | |
| Кениг Е. | 8 | муниципальный | | «Искусство слова» | Призер |
| 2022-23 учебный год | | | | | |
| Кениг А. | 7 | | всероссийский | Конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке. | Сертификат участника республиканского этапа |
| 2023-24 учебный год | | | | |  |
| Пятанов Д.  Устинова В.  Спирюгов Т. | 5 | | международный | 12 Международный дистанционный конкурс «Старт» | Диплом 2 степени  Диплом 1 степени  Диплом 1 степени |

Представленный педагогический опыт считаю результативным, поскольку проводимая работа помогает успешно преодолевать разнообразные трудности в обучении детей, принося высокие результаты, а также развивает творческие способности и раскрывает индивидуальные возможности обучающихся.

|  |
| --- |
|  |

**7. Адресные рекомендации по использованию опыта**

Проведённая мною работа подтвердила актуальность проблемы, её сложность и многоплановость. Своим педагогическим опытом работы я охотно делюсь с коллегами, выступаю с сообщениями на уровне школы, района, участвую в работе семинаров и секций муниципального уровня, провожу открытые уроки, посещаю уроки коллег.

**8. Список литературы**

1 Акиф Л. М. Проблема формирования познавательной активности учащихся // Вестник ТГПУ, 2012. – №5. – С.197-202.**.**

2. Архипова Н.П. Уроки литературы с применением информационных технологий. Методическое пособие с элек­тронным приложением. - М: Глобус, 2010. – 341 с.

3. Анянова И.В. Современная технология учебного занятия. – Н.Тагил: НТФ ИРРО, 2008. – 253 с.

4. Бахтиярова Е.М. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении //Школьные технологии. – 2001. – №2. – С.7-12.

5. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования – М.: Школа-Пресс, 1994.

6. Аникеева Н. П. Воспитание игрой. — М., 1987.

7. Газман О.С. и др. В школу — с игрой. — М., 1991. г

8. Занько С. Ф. и др. Игра и ученье. — М., 1992.

9. Горшкова О. О. Самостоятельная работа как фактор формирования познавательной активности студентов // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2007. – №41. – С.31-34.

10. Ильин В. Как увлечь книгой? Учитель учителю. Санкт-Петербург. Бизнес-школа «Взмах», 1995

11.Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. – М.: Уч.пед.гиз, 1986. – 353 с.

**Использование материалов** **сайтов**

1.Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т.Т.1.М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).

2.Газета "Русский язык" и сайт для учителя "Я иду на урок русского языка"http://rus.1september.ru

3. Грамота.Ру: справочно-информационный портал "Русский язык"http://www.gramota.ru

Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал "Русское слово" http://www.ropryal.ru

4.Словесник: сайт для учителей Е.В. Архиповой http://slovesnik-oka.narod.ru

5.Справочная служба русского языка http://spravka.gramota.ru

6.Тесты по русскому язык http://likbez.spb.ru

7.Центр развития русского языка http://www.ruscenter.ru

8.Филологический портал Philology.ru http://www.philology.ru

9.Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru

**- ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ:**

1.www.uchportal.ru/ – **Учительский портал.** Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

2.www.Ucheba.com/ – **Образовательный портал «Учеба»**: «Уроки» (www.uroki.ru), «Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия» (www.posobie.ru)

 www.pedved.ucoz.ru/ – **Образовательный сайт «PedVeD»** – помощь учителю-словеснику, студенту-филологу

3.www.proshkolu.ru/club/lit/ – **Клуб учителей русского языка и литературы на интернет-портале «ProШколу.RU»**

4. http://www.portal-slovo.ru/philology/ – **Филология на портале "Слово"** (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания)

5. www.uroki.net/docrus.htm/ – **Сайт** **«Uroki.net»**. Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации.