

## Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе «Азбука домашних животных»

Рабочая программа учителя по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Азбука домашних животных» разработана на основе программы «Азбука содержания животных», авторы В. А. Ясвин, М. Ф. Пупины, М.: «Просвещение», 2011г.и соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего образования и структуре программы воспитания и социализации учащихся.

Цель курса – развитие способностей у детей действовать и мыслить рационально, формирование навыков научно-интеллектуального труда для расширения творческих возможностей обучающихся в проектно-исследовательской деятельности.

Используются следующие формы проведения занятий: выставки, работа в парах, работа в малых группах, коллективный творческий проект, инсценировки, презентации своих работ, коллективные игры и праздники, индивидуальная работа и работа в парах (моделирование), творческая работа в группах (создание видеоролика).

Актуальность данной программы в том, что ее содержание отражает основные принципы построения экологического образования детей, начиная с младшего школьного возраста.

Программа позволит подготовить детей к познанию некоторых правил и требований к содержанию животных, позволит познакомить с правилами ухода за ними, а также предупредить о трудностях содержания животных, об ответственности за жизнь питомцев.

Программа предполагает обучение школьников, проявляющих интерес к изучению жизни животных, предусматривает последовательное расширение знаний о животном мире.

Новизна программы заключается в индивидуальном подходе к ребёнку, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность, активном вовлечении в работу родителей.

Практическая значимость.

Программа позволит подготовить детей к познанию некоторых правил и требований к содержанию животных, позволит познакомить с правилами ухода за ними, а также предупредить о трудностях содержания животных, об ответственности за жизнь питомцев.

Программа предполагает организацию деятельности учащихся от простого наблюдения и собирательства интересного их жизни живых организмов к их описанию и исследовательскому поиску. В результате такого вида деятельности дети начинают овладевать элементарными навыками основ научно – исследовательской работы.

При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении таких предметов как окружающий мир, ИЗО, технологии; устанавливаются партнерские отношения между учениками и учителями, открываются возможности для самоутверждения.

Использование современных технологий и создание проектов позволят оптимизировать воспитательный процесс, помогут участникам учебно – воспитательного лучше познавать флору и фауну своего края.

Программа реализуется на основе следующих принципов:

- принцип развития мыслеобразов, при котором вся система представлений о животных опирается на образы, возникающие при эмоционально-эстетическом освоении мира природы;
- принцип развития партнерских взаимодействий ребенка, педагога с животными;
- принцип развития коактивности, который регулирует использование методов развития стратегий деятельности детей, направленной на животных.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Цели и задачи программы:

-Формирование у детей культуры общения с животными как части экологической культуры, гуманного отношения к ним.

-Освоение научно обоснованных способов взаимодействия с животными.

-Привитие любви ко всему живому, а также потребности в активной личной поддержке мероприятий и акций, направленных на заботу о животных.

Задачи программы:

- Научить детей использовать имеющиеся знания о животных в повседневной жизни.
- Обучить умению работать индивидуально и в группе; вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.
- Развивать природные задатки и способности детей.
- Воспитывать чувство бережного отношения к природе и здоровью человека.

### **Содержание программы по внеурочной деятельности**

#### ***Как животные оказались в нашем жилище?***

Отношение к животным первобытных людей. Поклонение животным, священные животные. Животные-помощники: собака, лошадь, верблюд, слон и др. Животные, которыми можно любоваться. Животные, за которыми особенно интересно наблюдать. Традиции содержания животных у разных народов

Практика

Просмотр презентации. Составление словарика терминов, раскрывающих особенности различных видов работ по уходу за животными

#### ***Почему мы любим животных?***

Красота и привлекательность животных. Интерес к животным, их огромное разнообразие.

Содержание и разведение животных как увлечение, как искусство и мастерство.

Животные, с которыми можно дружить. Животные помогают сохранить здоровье.

Животные нас воспитывают, помогают стать добрыми, отзывчивыми, мудрыми людьми. Животные во многом похожи на нас, поэтому мы понимаем и любим их

Практика

Просмотр презентации. Викторина. Беседа с медсестрой. Конкурс эрудитов- любителей животных.

#### ***Собаки – самые верные друзья человека***

Основы практической кинологии – науки о собаках. История одомашнивания.

Выведение различных пород. Выставки. Выдающиеся собаки. «Профессии собак». Что нужно собаке для хорошего самочувствия. Как выбрать собаку. Воспитание щенка.

Как ухаживать за взрослой собакой и правильно выстраивать с ней отношения. Психология поведения собаки. Профилактика и преодоление проблем, иногда возникающих у владельца собаки с родственниками и соседями. Литература о собаках

Практика

Просмотр видеоматериалов. Заочное посещение выставки собак. Беседа с библиотекарем сельской библиотеки. Встреча с ветеринарным врачом. Просмотр презентации. Викторина «Лучший воспитатель щенка». Экскурсия. Встреча с кинологом. Организация выставки книг о воспитании собак

#### ***Кошки, которые не гуляют сами по себе***

Основы практической фелинологии – науки о кошках. История домашней кошки. Особенности поведения кошек. Породы кошек. Удивительные истории о кошках и об их хозяевах. Что надо кошке для её хорошего самочувствия.

Как выбрать кошку. Воспитание котят. Как ухаживать за взрослой кошкой. Что помогает подружиться с кошкой. Литература о кошках

Практика

Просмотр презентации. Конкурс рисунков. Викторина «Лучший знаток кошек». Подготовка сообщений совместно с родителями. Беседа с ветеринарным врачом

Освоение приёмов ухода за взрослой кошкой. Организация выставки книг о содержании кошек.

#### ***Пернатая радуга в комнате***

Основы содержания комнатных птиц. Как выбрать и обустроить клетку. Покупка птицы

Основные группы комнатных птиц. Волнистый попугай Корелла. Неразлучники. Канарейка. Что нужно птице для хорошего самочувствия. Корма и правила кормления

Основные трудности и опасности содержания птиц в жилище. Говорящие птицы. Кого и как можно обучить подражанию человеческой речи. Разведение птиц в неволе. Почему не стоит ловить птиц в природе. Литература о птицах.

Практика

Освоение приёмов чистки клетки. Просмотр видеоматериалов о птицах. Викторина «Лучший знаток птиц». Беседа с ветеринаром. Создание Памятки по уходу за пернатыми друзьями. Разучивание основных упражнений по обучению говорящих птиц человеческой речи. Беседа с библиотекарем сельской библиотеки. Организация выставки книг

о пернатых друзьях

#### ***Хомка и его ближайшие родственники***

Особенности жизни грызунов в природе. Основы содержания мелких грызунов в домашних условиях. Хомяки. Морские свинки. Ручные крысы. Мышевидные. Бурундук  
На что нужно обращать внимание, приобретая мелких грызунов. Клетки для грызунов и их оборудование. Корма и правила кормления. Особенности содержания и разведения в неволе. Литература о грызунах.

Практика

Просмотр видеоматериалов. Оформление места проживания хомячка. Просмотр презентации. Викторина «Лучший знаток грызунов». Беседа с ветеринарным врачом. Практикум по обустройству клетки для грызунов. Встреча с односельчанами, содержащими хомячков. Организация выставки книг о грызунах

### ***Рыбы – самые тихие соседи.***

Основы аквариумистики. История аквариумистики: Китай – Европа – Россия

Аквариум как модель природного водоёма. Типы аквариумов. Выбор и покупка аквариума. Размещение и оборудование аквариума: грунт, камни, коряги, вода.

Приборы для аквариума: осветительные, обогревательные, компрессоры и фильтры; другие необходимые приспособления. Основные группы рыб: живородящие (меченосец, гуппи), лабиринтовые(петушок, гурами), карповые(золотая рыбка, барбусы, данио, кардинал), сомы(крапчатые сомики, акциструсы), цихлиды (скалярии, хромисы), харациновые (неоновые рыбки, тернеции). Правила покупки и транспортировки рыб. Корма и кормление рыб. Уход за аквариумом. Разведение. Типичные ошибки. Литература

по аквариумистике.

Практика

Просмотр видеоматериалов. Освоение приёмов очистки стенок аквариума, смены воды в аквариуме, установка необходимых приспособлений. Сообщения, приготовленные совместно с родителями. Просмотр презентаций. Освоение приёмов транспортировки рыбок. Выставка рисунков. Встреча с односельчанами, содержащими рыбок

Организация выставки книг по аквариумистике.

### ***Школа для наших любимцев***

Основы воспитания и дрессировки животных. Как приучить собак и кошек к чистоплотности. Представление об условных рефлексах. Поощрение и наказание. Правила дрессировки собак, основные команды. Животные в цирке. Знаменитые животные – артисты. Методика дрессировки животных династии Дуровых. Обучение домашних животных различным трюкам

Практика

Просмотр видеоматериалов. Знакомство с выставкой книг о дрессировке животных.

Встреча с односельчанами, содержащими кошек. Беседа с ветеринарным врачом

Беседа с ветеринарным врачом. Встреча с кинологом. Заочное посещение цирка, обмен впечатлениями. Просмотр презентации. Отработка навыков дрессировки животных

### ***Взрослые, которые всегда готовы помочь***

Сведения об организациях и учреждениях, связанных с содержанием животных. Общества охраны животных. Ветеринарные врачи и ветеринарные клиники. Клубы любителей различных животных. Газеты, журналы и посвящённые содержанию животных

Телепередачи о животных. Зоомагазины. Приобретение животных в зоомагазинах. Выбор товаров в зоомагазинах для содержания животных.

Практика

Просмотр презентации. Просмотр презентации. Встреча с ветеринарным врачом. Освоение приёмов оказания первой помощи пострадавшим животным. Экскурсия в клуб собаководов. Обзор периодической печати и животном мире. Подготовка сообщений совместно с родителями. Подготовка сообщений совместно с родителями. Экскурсия. Практическая работа по составлению списка необходимых для питомца товаров в зоомагазине.

### ***Мы в ответе за тех, кого приручили***

Культура содержания и этика взаимоотношения с животными. Что такое культура содержания животных. Как достичь успеха в своём увлечении животными. Дневник наблюдений и картотека. Как собирать книги и статьи. Как правильно фотографировать домашних животных. Рисование животных. Законы, регулирующие правила содержания животных. Права и обязанности хозяев животных. Сопереживание, сочувствие и содействие животным, как защищать животных от жестокого обращения. Как помочь другим ребятам полюбить животных. Всемирный день животных.

Практика

Практические работы: освоение приёмов фотографирования и рисования животных и птиц.

## **Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе «Пришкольный участок»**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Пришкольный участок» имеет естественно-научную направленность и ориентирована на формирование системного подхода в восприятии мира, представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, экологическое воспитание и просвещение в области «устойчивого развития», развитие навыков изучения (юные исследователи природы) и сохранения живой природы, рационального природопользования (сфера деятельности «человек-природа»).

Рабочая программа «Пришкольный участок» (далее – Программа) составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

### **Содержание учебного курса**

#### **Введение**

*Теория:* Введение в программу. Организация работы детского объединения.

*Практика:* Правила техники безопасности. Форма контроля-опрос

#### **Раздел 1. Пришкольный участок**

##### **Тема 1.1. Осенние работы на пришкольном участке**

*Теория:* Пришкольный участок, его структура, расположение, параметры. Сельскохозяйственное производство и его отрасли. Условия выращивания культурных растений. Виды осенних работ. Способы заготовки семян и продукции впрок.

*Практика:* Осенние работы на участке. Уборка и учет урожая корнеплодных культур (свеклы, моркови). Закладка на хранение. Сбор томатов, кабачков, тыквы. Уборка капусты. Уборка посевного и посадочного материала цветочно-декоративных культур.

Статистическая обработка данных. Осенняя обработка почвы. Подзимние посевы и посадки. Заготовка продукции и семян. Формы контроля-опрос, тестирование, практические работы.

#### **Раздел 2. Экологическая культура**

##### **Тема 2.1. Экология в школе и дома**

*Теория:* Экологическая культура. Объекты живой и неживой природы. Взаимодействие человека с природой. Что может сделать гражданин для сохранения окружающей среды.

*Практика:* «О чем шепчет зеленая планета»; наблюдения за изменениями, происходящими с растительным миром планеты: деревьями, кустами, цветами, их разнообразием. Занесение результатов в дневник наблюдений. Формы контроля. Проекты, дневники.

## **Тема2.2. Экология пришкольного участка.**

*Теория:* Перспективные технологии в борьбе с отходами на пришкольном участке, приусадебном участке. Опасные отходы в быту. Что может сделать гражданин для сохранения окружающей среды. Особенности осенней обработки почвы и внесение удобрений.

*Практика:* Экологический десант. Экскурсии: в поле, сад, огород. Занесение результатов в дневник наблюдений. Формы контроля - проекты, дневники.

## **Тема2.3. Селекция в домашних условиях.**

*Теория:* Сорт и семена. Значение сорта. Отбор крупных и полноценных семян. Сортировка. Качество семян. Сбор семян. Сушка семян. Сортировка семян, подготовка их к зимнему хранению.

*Практика:* Проверка всхожести семян, приготовление семенного материала. Занесение результатов в дневник наблюдений. Формы контроля- опрос.

## **Раздел3.Цветоводство**

### **Тема3.1.Комнатное цветоводство.**

*Теория:* Видовое разнообразие комнатных растений. Размножение цветочных растений. Природоохранный аспект разведения комнатных растений. Подготовка комнатных растений к зиме. Выращивание комнатных растений и правила ухода за ними. Правила опрыскивания, подкормки, рыхление почвы. Размещение комнатных растений в зависимости от их отношения к свету, теплу.

*Практика:* Заготовка черенков (традесканция, бегония, фуксия, герань). Посадка. Пересадка в цветочные горшки. Составление этикеток на растения. Полив растений. Уход за комнатными растениями. Занесение результатов в дневник наблюдений. Формы контроля - опрос и дневники.

### **Тема 3.2. Огородное цветоводство.**

*Теория:* Основные группы уличных растений. Календарь основных работ по цветоводству. Правила ухода за растениями. Пересадка и подкормка.

*Практика:* Работа по составлению характеристик видов и сортов цветочных растений. Формы контроля: опрос, карты растений.

## **Раздел4. Значение и устройство огорода**

### **Тема 4.1. Устройство огорода.**

*Теория:* Разметка огорода. Календарь огородника, садовода. Выбор участка и подготовка почвы. Размещение культур на пришкольном участке.

*Практика:* Подготовка плана размещения культур на пришкольном участке. Формы контроля: опрос, выполнение практических работ.

### **Тема 4.2. Огородные растения.**

*Теория:* Соблюдение севооборота.

Обработка почвы. Удобрения. Выращивание основных овощных культур. Защита от вредителей и болезней. Предохранение от заморозков. Огород в школьном кабинете. Уход за

растениями в открытом грунте.

«Маленькие обитатели огорода» «Юным овощеводам», «Ароматные листья и корни», «Капустные родственники», «Шкатулка пряностей», «Обо всем известной свекле», «Самый знаменитый», «Луковое разнообразие», «И сладкий, и горький», «Синенькие».

*Практика:* Подготовка семян к посеву. Посев. Выращивание рассады и ее посадка. Формы контроля –опрос.

#### **Тема4.3. Благоустройство и озеленение учебно-опытного участка.**

*Теория:* Описание пришкольного участка. Мероприятия по озеленению. Планировка цветников. Разбивка клумб. Рабатки. Бордюры. Озеленение группами. Подбор растений по высоте. Подбор растений по времени цветения. Садовые дорожки. Декоративно–художественное оформление. Цветники. Современный дизайн участка. Применение разнообразных форм и окраски растений при дизайнерском оформлении цветников;

*Практика:* Творческие проекты по благоустройству и озеленению пришкольного участка. Разбивка клумб. Рабатки. Бордюры. Форма контроля –опрос, проектирование, практикум.

#### **Раздел5.Планирование и разработка творческих проектов, исследовательских работ, подготовка к конкурсам.**

*Теория:* Что такое творческий проект. Требования к творческому проекту, исследовательской работе. Этапы выполнения. Поиск лучшей идеи. Разработка цели и идеи. Работа с литературой.

## Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе «Основы физической подготовки»

Дополнительная общеобразовательная программа «Основы физической подготовки (ОФП)» имеет общеразвивающую, физкультурно-спортивную направленность.

В современных условиях уделяется значительное внимание развитию здорового образа жизни, но вместе с этим остается проблема сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения.

Программа «ОФП» направлена на укрепления здоровья воспитанников, формирования основ здорового образа жизни, коррекции осанки, укрепления мышечного корсета, профилактики плоскостопия, развития физических способностей и познавательных процессов.

Младший школьный возраст связан с переходом ребенка из детского сада в школу. Ребенок приобретает новый статус – ученик. В первый год обучения происходит адаптация школьника к новым условиям, требованиям. Возрастает физическая и психическая нагрузка на организм. В это время особенно важно обратить внимание на здоровье ребенка.

Обучение движениям способствует осознанию ребенком самого себя как личности, вырабатывает у него потребность совершенствовать собственную природу, создает предпосылки для реализации его индивидуальности. Осуществляя самые разные движения, ребенок получает возможность самосовершенствования, развивать физические способности и познавательные процессы.

Двигательная активность оказывает положительное влияние на состояние здоровья человека.

В результате двигательной деятельности дети учатся понимать некоторые явления, происходящие в окружающем мире и организме человека. Прежде всего это относится к представлениям о времени, пространстве, продолжительности движений и т.д. Простое решение двигательной задачи, как выполнять упражнение быстрее, что нужно делать, чтобы исправить ошибку, представляет собой цепь умственных операций, которые включают наблюдение, обобщение, сравнение. Выполняя задачи различной степени трудности, дети приобретают опыт творческой деятельности.

Занятия физическими упражнениями создают необходимый фундамент крепкого здоровья, которое позволяет детям полноценно выполнять умственную деятельность. Кроме того, под воздействием занятий физическими упражнениями улучшается умственная работоспособность ребенка. Это происходит в результате положительного влияния чередования характера деятельности, смены умственной и физической работы, а также применения кратковременных физических нагрузок, которые оказывают положительное влияние на протекание психических процессов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 45 минут.

### Планируемые результаты

В процессе реализации программы, рассчитанной на три года, обучающие должны знать основные понятия и термины (основы здорового образа жизни, способы самоконтроля и др.); уметь пользоваться инвентарем, выполнять упражнения для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия, акробатические элементы.

#### **К концу обучения обучающийся**

##### **сформирует:**

- понятия и термины: ЗОЖ, режим дня, правила питания, шеренга, колонна, интервал, дистанция, акробатические элементы;

- способы самоконтроля;

- правила техники безопасности на занятиях «Оздоровительной гимнастикой».

- способы построения и перестроения;

- правила и нормы поведения в коллективе;

##### **сможет:**

- пользоваться инвентарем;

- выполнять основные команды;

- выполнять упражнения для формирования правильной осанки;
- выполнять упражнения для профилактики плоскостопия;
- выполнять акробатические элементы;
- выполнять гимнастику для глаз;
- выполнять дыхательную гимнастику.

#### **Личностный результат:**

- принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- соблюдать технику безопасности на занятиях «Оздоровительной гимнастикой»;
- соблюдать трудовую дисциплину и проявлять ответственность;
- ответственно относиться к учению, владеть способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- владеть приемами личного самовыражения и саморазвития;
- приобретать опыт физической деятельности для достижения жизненных целей;
- настраиваться на преодоление трудности;
- знать и корректировать собственные отрицательные качества, контролировать свои действия;
- соблюдать этические нормы в поведении.

#### **Метапредметный результат:**

- ставить цель, планировать деятельность по достижению результата;
- устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми, заявлять свою нравственную позицию, формулировать и аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- работать в команде, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- сотрудничать, оказывать помощь другим;

#### **Предметный результат:**

- владеть терминологическим аппаратом;
- соблюдать технику безопасности на занятиях «Оздоровительной гимнастикой»;
- уметь самостоятельно выполнять комплекс упражнений по формированию правильной осанки;
- уметь самостоятельно выполнять комплекс упражнений по профилактике плоскостопия;
- уметь самостоятельно выполнять акробатические упражнения;
- уметь пользоваться инвентарем;
- уметь самостоятельно составлять комплекс ОРУ упражнений.

### **Новизна программы**

Данная программа предполагает не только физическое развитие ребенка, но и психическое и социальное в комплексе. В процессе игровых занятий обучающиеся развивают физические способности и познавательные процессы, формируют правильную осанку и выполняют профилактику плоскостопия. В заключительной части каждого занятия проходят релаксационные упражнения.

#### **Программа строится на основании следующих принципов обучения**

1. Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.
2. Принцип связи теории с практикой формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни.
3. Принцип повторения умений и навыков — один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.
4. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания предполагает то, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования



умений и навыков, построения двигательного режима.

5. Принцип доступности позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований и физических нагрузок.

6. Принцип успешности заключается в том, что на первом этапе формирования здоровья ребенок получает задания, которые он способен успешно выполнить.

7. Принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.).

8. Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья.

