

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия Администрация Торбеевского муниципального района МБОУ "Краснопольская ООШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Сайгашов М.И.

приказ №1
от «02» сентября 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Азбука домашних животных»

Краснополье - 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Азбука домашних животных» разработана на основе программы «Азбука содержания животных», авторы В. А. Ясвин, М. Ф. Пупины, М.: «Просвещение», 2011 г. и соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего образования и структуре программы воспитания и социализации учащихся.

Цель курса – развитие способностей у детей действовать и мыслить рационально, формирование навыков научно-интеллектуального труда для расширения творческих возможностей обучающихся в проектно-исследовательской деятельности.

Используются следующие формы проведения занятий: выставки, работа в парах, работа в малых группах, коллективный творческий проект, инсценировки, презентации своих работ, коллективные игры и праздники, индивидуальная работа и работа в парах (моделирование), творческая работа в группах (создание видеоролика).

Актуальность данной программы в том, что ее содержание отражает основные принципы построения экологического образования детей, начиная с младшего школьного возраста.

Программа позволит подготовить детей к познанию некоторых правил и требований к содержанию животных, позволит познакомить с правилами ухода за ними, а также предупредить о трудностях содержания животных, об ответственности за жизнь питомцев.

Программа предполагает обучение школьников, проявляющих интерес к изучению жизни животных, предусматривает последовательное расширение знаний о животном мире.

Общая характеристика программы по внеурочной деятельности

Новизна программы заключается в индивидуальном подходе к ребёнку, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность, активном вовлечении в работу родителей.

Практическая значимость.

Программа позволит подготовить детей к познанию некоторых правил и требований к содержанию животных, позволит познакомить с правилами ухода за ними, а также предупредить о трудностях содержания животных, об ответственности за жизнь питомцев.

Программа предполагает организацию деятельности учащихся от простого наблюдения и собирательства интересного их жизни живых организмов к их описанию и исследовательскому поиску. В результате такого вида деятельности дети начинают овладевать элементарными навыками основ научно – исследовательской работы.

При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении таких предметов как окружающий мир, ИЗО, технологии; устанавливаются партнерские отношения между учениками и учителями, открываются возможности для самоутверждения.

Использование современных технологий и создание проектов позволят оптимизировать воспитательный процесс, помогут участникам учебно – воспитательного лучше познавать флору и фауну своего края.

Программа реализуется на основе следующих принципов:

- принцип развития мыслеобразов, при котором вся система представлений о животных опирается на образы, возникающие при эмоционально-эстетическом освоении мира природы;
- принцип развития партнерских взаимодействий ребенка, педагога с животными;

- принцип развития коактивности, который регулирует использование методов развития стратегий деятельности детей, направленной на животных.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Цели программы:

-Формирование у детей культуры общения с животными как части экологической культуры, гуманного отношения к ним.

-Освоение научно обоснованных способов взаимодействия с животными.

-Привитие любви ко всему живому, а также потребности в активной личной поддержке мероприятий и акций, направленных на заботу о животных.

Задачи программы:

-Научить детей использовать имеющиеся знания о животных в повседневной жизни.

- Обучить умению работать индивидуально и в группе; вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

-Развивать природные задатки и способности детей.

- Воспитывать чувство бережного отношения к природе и здоровью человека.

Двигательная активность составляет 70%.

Описание места программы в структуре ООП

Данная программа реализует цели и задачи Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МОУ Спас-Заулковской школы-интернат – ЦО «Планета детства». Содержание программы соответствует общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели) в 3 классе, что соответствует учебному плану школы.

Описание ценностных ориентиров содержания программы по внеурочной деятельности

Программа носит личностно-ориентированный, деятельностный и развивающий характер и состоит из трех основных блоков: предметно-деятельностный, блок функциональной грамотности и блок личностного роста.

Результаты освоения программы по внеурочной деятельности

Первый уровень результатов

- Традиции содержания животных. Отношение к животным первобытных людей. Поклонение животным, священные животные. Животные – помощники: собака, лошадь, верблюд, слон и др. Животные, которыми можно любоваться. Животные, за которыми интересно наблюдать. Традиции содержания животных у разных народов.
- Животные, с которыми можно дружить. Животные, которые помогают сохранить здоровье. Животные, которые нас воспитывают, помогают стать добрыми, отзывчивыми, мудрыми людьми.
- Основы практической кинологии – науки о собаках. История одомашнивания. Выведение различных пород. Выставки. Выдающиеся собаки. «Профессии» собак. Профессии людей, связанные с собаками. Что нужно собаке для хорошего самочувствия. Как выбирать собаку. Воспитание щенка. Как ухаживать за взрослой собакой и правильно выстраивать с ней отношения.
- Основы практической фелинологии – науки о кошках. История домашней кошки. Особенности поведения кошек. Породы кошек. Удивительные истории о кошках и

их хозяевах. Что нужно кошке для хорошего самочувствия. Как выбирать кошку. Воспитание котят. Как ухаживать за взрослой кошкой.

- Основы содержания комнатных птиц. Основные группы комнатных птиц. Волнистый попугай. Неразлучники. Канарейка.
- Основы аквариумистики. История аквариумистики. Китай – Европа – Россия. Типы аквариумов. Основные группы рыб: живородящие (меченосец, гуппи), лабиринтовые (петушки, гурами), карповые (золотая рыбка, барбусы, данио, кардинал), сомы, цихлиды, харациновые. Правила покупки и транспортировки рыб. Корма и кормление рыб.
- Основы воспитания и дрессировки животных. Как приучить кошек и собак к чистоплотности. Представление об условных рефлексах.
- Сведения об организациях и учреждениях, связанных с содержанием животных. Общество охраны животных.
- Законы, регулирующие правила содержания животных. Права и обязанности хозяев животных.

Личностные результаты:

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные УУД:

Учится работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми).

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

Называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека.

Оценивать правильность поведения людей в природе.

Различать животных, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями.

Называть условия, необходимые для жизни животных.

Наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью животных и сменой времен года.

Приводить примеры домашних животных своего края.

Анализировать тексты писем.

Проводить групповые наблюдения во время экскурсии.

Содержание программы по внеурочной деятельности

Как животные оказались в нашем жилище?

Отношение к животным первобытных людей. Поклонение животным, священные животные. Животные-помощники: собака, лошадь, верблюд, слон и др. Животные, которыми можно любоваться. Животные, за которыми особенно интересно наблюдать. Традиции содержания животных у разных народов

Практика

Просмотр презентации. Составление словарика терминов, раскрывающих особенности различных видов работ по уходу за животными

Почему мы любим животных?

Красота и привлекательность животных. Интерес к животным, их огромное разнообразие. Содержание и разведение животных как увлечение, как искусство и мастерство.

Животные, с которыми можно дружить. Животные помогают сохранить здоровье.

Животные нас воспитывают, помогают стать добрыми, отзывчивыми, мудрыми людьми.

Животные во многом похожи на нас, поэтому мы понимаем и любим их

Практика

Просмотр презентации. Викторина. Беседа с медсестрой. Конкурс эрудитов- любителей животных.

Собаки – самые верные друзья человека

Основы практической кинологии – науки о собаках. История одомашнивания.

Выведение различных пород. Выставки. Выдающиеся собаки. «Профессии собак». Что нужно собаке для хорошего самочувствия. Как выбирать собаку. Воспитание щенка.

Как ухаживать за взрослой собакой и правильно выстраивать с ней отношения.

Психология поведения собаки. Профилактика и преодоление проблем, иногда возникающих у владельца собаки с родственниками и соседями. Литература о собаках

Практика

Просмотр видеоматериалов. Заочное посещение выставки собак. Беседа с библиотекарем сельской библиотеки. Встреча с ветеринарным врачом. Просмотр презентации. Викторина «Лучший воспитатель щенка». Экскурсия. Встреча с кинологом. Организация выставки книг о воспитании собак

Кошки, которые не гуляют сами по себе

Основы практической фелинологии – науки о кошках. История домашней кошки. Особенности поведения кошек. Породы кошек. Удивительные истории о кошках и об их хозяевах. Что надо кошке для её хорошего самочувствия.

Как выбирать кошку. Воспитание котят. Как ухаживать за взрослой кошкой. Что помогает подружиться с кошкой. Литература о кошках

Практика

Просмотр презентации. Конкурс рисунков. Викторина «Лучший знаток кошек».

Подготовка сообщений совместно с родителями. Беседа с ветеринарным врачом

Освоение приёмов ухода за взрослой кошкой. Организация выставки книг о содержании кошек.

Пернатая радуга в комнате

Основы содержания комнатных птиц. Как выбрать и обустроить клетку. Покупка птицы

Основные группы комнатных птиц. Волнистый попугай Корелла. Неразлучники.

Канарейка. Что нужно птице для хорошего самочувствия. Корма и правила кормления

Основные трудности и опасности содержания птиц в жилище. Говорящие птицы. Кого и как можно обучить подражанию человеческой речи. Разведение птиц в неволе. Почему не стоит ловить птиц в природе. Литература о птицах.

Практика

Освоение приёмов чистки клетки. Просмотр видеоматериалов о птицах. Викторина «Лучший знаток птиц». Беседа с ветеринаром. Создание Памятки по уходу за пернатыми друзьями. Разучивание основных упражнений по обучению говорящих птиц человеческой речи. Беседа с библиотекарем сельской библиотеки. Организация выставки книг о пернатых друзьях

Хомяк и его ближайшие родственники

Особенности жизни грызунов в природе. Основы содержания мелких грызунов в домашних условиях. Хомяки. Морские свинки. Ручные крысы. Мышевидные. Бурундук. На что нужно обращать внимание, приобретая мелких грызунов. Клетки для грызунов и их оборудование. Корма и правила кормления. Особенности содержания и разведения в неволе. Литература о грызунах.

Практика

Просмотр видеоматериалов. Оформление места проживания хомячка. Просмотр презентации. Викторина «Лучший знаток грызунов». Беседа с ветеринарным врачом. Практикум по обустройству клетки для грызунов. Встреча с односельчанами, содержащими хомячков. Организация выставки книг о грызунах

Рыбы – самые тихие соседи.

Основы аквариумистики. История аквариумистики: Китай – Европа – Россия. Аквариум как модель природного водоёма. Типы аквариумов. Выбор и покупка аквариума. Размещение и оборудование аквариума: грунт, камни, коряги, вода. Приборы для аквариума: осветительные, обогревательные, компрессоры и фильтры; другие необходимые приспособления. Основные группы рыб: живородящие (меченосец, гуппи), лабиринтовые (петушок, гурами), карповые (золотая рыбка, барбусы, данио, кардинал), сомы (крапчатые сомики, акциструсы), цихлиды (скалярии, хромисы), харациновые (неоновые рыбки, тернеции). Правила покупки и транспортировки рыб. Корма и кормление рыб. Уход за аквариумом. Разведение. Типичные ошибки. Литература по аквариумистике.

Практика

Просмотр видеоматериалов. Освоение приёмов очистки стенок аквариума, смены воды в аквариуме, установка необходимых приспособлений. Сообщения, приготовленные совместно с родителями. Просмотр презентаций. Освоение приёмов транспортировки рыбок. Выставка рисунков. Встреча с односельчанами, содержащими рыбок. Организация выставки книг по аквариумистике.

Школа для наших любимцев

Основы воспитания и дрессировки животных. Как приучить собак и кошек к чистоплотности. Представление об условных рефлексах. Поощрение и наказание. Правила дрессировки собак, основные команды. Животные в цирке. Знаменитые животные – артисты. Методика дрессировки животных династии Дуровых. Обучение домашних животных различным трюкам

Практика

Просмотр видеоматериалов. Знакомство с выставкой книг о дрессировке животных. Встреча с односельчанами, содержащими кошек. Беседа с ветеринарным врачом. Беседа с ветеринарным врачом. Встреча с кинологом. Заочное посещение цирка, обмен впечатлениями. Просмотр презентации. Отработка навыков дрессировки животных

Взрослые, которые всегда готовы помочь

Сведения об организациях и учреждениях, связанных с содержанием животных. Общества охраны животных. Ветеринарные врачи и ветеринарные клиники. Клубы любителей различных животных. Газеты, журналы и посвящённые содержанию животных. Телепередачи о животных. Зоомагазины. Приобретение животных в зоомагазинах. Выбор товаров в зоомагазинах для содержания животных.

Практика

Просмотр презентации. Просмотр презентации. Встреча с ветеринарным врачом. Освоение приёмов оказания первой помощи пострадавшим животным. Экскурсия в клуб собаководов. Обзор периодической печати и животном мире. Подготовка сообщений совместно с родителями. Подготовка сообщений совместно с родителями. Экскурсия. Практическая работа по составлению списка необходимых для питомца товаров в зоомагазине.

Мы в ответе за тех, кого приручили

Культура содержания и этика взаимоотношения с животными. Что такое культура содержания животных. Как достичь успеха в своём увлечении животными. Дневник наблюдений и картотека. Как собирать книги и статьи. Как правильно фотографировать домашних животных. Рисование животных. Законы, регулирующие правила содержания животных. Права и обязанности хозяев животных. Сопереживание, сочувствие и содействие животным, как защищать животных от жестокого обращения. Как помочь другим ребятам полюбить животных. Всемирный день животных.

Практика

Практические работы: освоение приёмов фотографирования и рисования животных и птиц.

Итоговое занятие. Выставка

Подведение итогов занятий. Организация выставки фотографий. Создание компьютерной презентации результатов работы юных любителей животных. Рассмотрение выставки работ обучающихся. Просмотр презентации

Тематическое планирование

№	Тема	Дата		Всего	Теория	Практика	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
		план ируе мая	скор рект иров анна я				УУД	Личностные результаты
1	Как животные оказались в нашем жилище?			1	1		Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия способов и условий действий; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.	Учебно-познавательный интерес.
2	Составление словарика терминов, раскрывающих особенности различных видов по уходу за животными					1	К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	
3	Почему мы любим животных?			1	1		Р. Отбирать адекватные средства достижения цели	Социальная компетентность как готовность к

							<p>деятельности. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания. К. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>решению моральных дилемм, осознание ответственности человека за общее благополучие.</p>
4	Беседа с медсестрой. Конкурс эрудитов-любителей животных.			1		1		
5	Собаки – самые верные друзья человека			1	1		<p>Р. Формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с задачей. П. Осуществлять поиск и выделение информации, выбирать вид чтения в зависимости от цели. К. Формулировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы и обращаться за помощью.</p>	<p>Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, осознание ответственности человека за общее благополучие.</p>
6	Заочное посещение выставки собак.			1		1		
7	Беседа с библиотекарем сельской библиотеки на тему: «Собака – друг человека»			1		1		
8	Викторина «Лучший воспитатель щенка».			1		1		
9	Кошки, которые не гуляют сами по себе			1	1		<p>Р.Формировать и удерживать учебную задачу П. Рефлексия способов и условий действий; контролировать и</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, осознание своей этнической принадлежности.</p>
10	Конкурс рисунков на			1		1		

	тему: «Пушистый друг»						оценивать процесс и результат деятельности, формировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	
11	Освоение приёмов ухода за взрослой кошкой.			1		1	К. Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления.	
12	Викторина «Лучший знаток кошек».			1		1	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия способов и условий действий; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Учебно-познавательный интерес.
13	Пернатая радуга в комнате			1	1			
14	Создание памятки по уходу за пернатыми друзьями.			1		1		
15	Викторина «Лучший знаток птиц»			1		1		
16	Хомка и его ближайшие родственники			1	1		Р. Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь	Осознание своей этнической принадлежности, отношение к иному мнению, истории и культуре других народов,

17	Практикум по обустройству клетки для грызунов.			1		1	для регуляции своего действия. П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
18	Викторина «Лучший знаток грызунов»			1		1	К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	
19	Рыбы – самые тихие соседи			1	1		Р. . Формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с задачей.	Осознание своей этнической принадлежности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
20	Освоение приёмов очистки стенок аквариума, смены воды в аквариуме, установка необходимых приспособлений			1		1	П. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.	
21	Выставка рисунков. Организация выставки книг по аквариумистике.			1		1	К. . Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения, предлагать помощь и сотрудничество.	
22	Школа для наших			1	1		Р. . Формировать и удерживать	Учебно-познавательный

	любимцев						учебную задачу, применять установленные правила, принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с задачей.	интерес.
23	Знакомство с выставкой книг о дрессировке животных.			1		1	П. Осуществлять поиск и выделение информации, выбирать вид чтения в зависимости от цели.	
24	Заочное посещение цирка, обмен впечатлениями.			1		1	К. Формулировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы и обращаться за помощью.	
25	Взрослые, которые всегда готовы помочь			1	1		Р. Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.	Осознание своей этн этнической принадлежности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
26	Освоение приёмов оказания первой помощи пострадавшим животным.			1		1	П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.	
27	Практическая работа по составлению списка необходимых для питомца.			1		1	К. Определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение	

							окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
28	Мы в ответе за тех, кого приручили			1	1		Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия способов и условий действий; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Учебно-познавательный интерес.
29	Что такое культура содержания животных.			1		1		
30	Права и обязанности хозяев животных			1		1		
31	Как помочь другим ребятам полюбить животных.			1		1		
32	Как правильно фотографировать и рисовать домашних животных.			1		1		
33	Организация выставки фотографий.			1		1		
34	Создание презентации «Юные любители животных».			1		1	Р. Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания. К. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, осознание ответственности человека за общее благополучие.
	Итого			34	10	24		

Описание материально-технического обеспечения по внеурочной деятельности

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Ясвин В. А. Албука содержания животных / В. А. Ясвин, М. Ф. Пупины. — М.: «Просвещение», 2001г.
2. Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. Программы внеурочной деятельности— М.: Просвещение, 2011
3. Д.В. Григорьев. Внеурочная деятельность школьников. — М : Просвещение, 2011.
4. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. — М: Просвещение, 2011
5. Планируемые результаты начального образования. — М. : Просвещение, 2011
6. А.Г. Асмолов, Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. — М. : Просвещение, 2011.
7. Модульная система экспериментов PROLog. Начальная школа. Инструктивно - методические материалы для педагога.
8. Документ-камера. Микроскоп цифровой. Инструктивно- методические материалы для педагога.
9. Ноутбук Acer Travel Mate 5744Z-P622G25Mikk 15,6")
10. Интерактивная доска Interwrite DualBoard 1279M
11. Проектор мультимедийный Epson EB-X02 (3К)
12. Система контроля и мониторинга качества знаний (СКМКЗ)
13. Документ-камера Кеп-a-vision Viewer с программным обеспечением
Литература, рекомендуемая для детей и родителей:
14. Плешаков А.А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст/А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2011.
15. Плешаков А.А. Зеленые страницы Текст /А.А. Плешаков.- М.: Просвещение, 2011.

