

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Краснопольская основная общеобразовательная школа»  
Торбеевского муниципального района Республики Мордовия  
(МБОУ «Краснопольская ООШ»)

СОГЛАСОВАНО

Глава Торбеевского  
муниципального района  
Республики Мордовия

  
С.Ф.Шичкин  
\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. 20\_\_ г.



СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом  
МБОУ «Краснопольская ООШ»  
(протокол от 11.12.2019 г.  
№ 9 )

УТВЕРЖДЕНО

приказом  
МБОУ «Краснопольская ООШ»  
от 17.12.2019 г. пр. № 40/1  
  
М.И.Сайгашов/



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МБОУ «Краснопольская ООШ»**  
**на 2020–2025 годы**

Краснополье

*Стайков*

**Паспорт программы развития МБОУ «Краснопольская ООШ»  
на 2020–2025 годы**

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Краснопольская ООШ» на 2020–2025 годы
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).  К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации
Координаторы	<i>Сайгашов Михаил Иванович, директор МБОУ «Краснопольская ООШ».</i> <i>Аниськова Елена Яковлевна, заместитель директора МБОУ «Краснопольская ООШ» по УВР.</i> <i>Голяткина Елена Васильевна, заведующая СП МБОУ «Краснопольская ООШ» в п. Красноармейский.</i>
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ «Краснопольская ООШ»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <a href="#">Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</a></li><li>2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная <a href="#">распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р.</a></li><li>3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная <a href="#">распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р.</a></li><li>4. <a href="#">Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов</a>, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>5. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная <a href="#">указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</a></li><li>6. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная <a href="#">распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р.</a></li><li>7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная <a href="#">распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</a></li><li>8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные <a href="#">распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</a></li><li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная <a href="#">распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</a></li><li>10. Федеральные государственные образовательные стандарты <a href="#">начального общего, основного общего образования.</a></li><li>12. Устав МБОУ «Краснопольская ООШ»</li></ol>
Срок реализации программы развития	5 лет (с 2020 по 2025 год)

<p>Основные этапы реализации программы развития</p>	<p><i>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</i></p> <p><i>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</i></p> <p><i>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</i></p>
<p>Цель программы развития</p>	<p><i>Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика</i></p>
<p>Задачи программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>– формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;</i></li> <li><i>– развитие сетевого взаимодействия;</i></li> <li><i>– активизация системы общественно-гражданского управления школой;</i></li> <li><i>– создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации села Краснополье»;</i></li> <li><i>– мониторинг реализации ФГОС в образовательной организации;</i></li> <li><i>– повышение качества работы с одаренными детьми;</i></li> <li><i>– реализация программы здоровьесбережения учащихся;</i></li> <li><i>– организация работы летнего оздоровительного лагеря</i></li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>– у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;</i></li> <li><i>– учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;</i></li> <li><i>– система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной;</i></li> <li><i>– максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования;</i></li> <li><i>– повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию;</i></li> <li><i>– система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе;</i></li> <li><i>– повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей</i></li> </ul>

Структура программы	Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния школы
развития	Раздел II. Концепция развития школы Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития Раздел V. Мониторинг реализации программы развития
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы
Порядок мониторинга реализации программы развития	<p>– <i>обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор (Сайгашов М.И.);</i></p> <p>– <i>публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный - учитель информатики (Кульков В.В., Голяткина Е.В.);</i></p> <p>– <i>анкетирование родительской общественности (1 раз в полугодие). Ответственный – заместитель директора по УВР (Аниськова Е.Я., Голяткина Е.В.);</i></p> <p>– <i>отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор (Сайгашов М.И.)</i></p>
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p><i>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 75% (18 ч.) педагогам школы присвоена первая квалификационная категория. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 80%, с высшей – 20%.</i></p> <p><i>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: культурология, физически-спортивное направление, конструирование и робототехника.</i></p> <p><i>3. Информационные ресурсы. На данный момент в школе отсутствует оборудованная медиатека с бесперебойным выходом в интернет. После реализации программы в школе должна быть налажена работа высокоскоростной локальной сети</i></p>

### **Механизмы реализации программы развития школы:**

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Формирование социально-экономической компетентности учащихся.
3. Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеучебной и профориентационной деятельности.
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
5. Оптимизация работы с одаренными детьми.
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
7. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
8. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
9. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития.
10. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
11. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

## Введение

### Используемые термины и сокращения.

Школа – МБОУ «Краснопольская ООШ»;

Программа – программа развития школы на 2020-2025 годы;

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования.

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

## Раздел I. Характеристика текущего состояния школы

### Информационная справка.

Дата ввода здания Школы в эксплуатацию: *01 сентября 2004 года.*

### Правоустанавливающие документы школы:

*Устав. Действующий устав школы утвержден Постановлением Администрации Торбеевского района от 20.10.2017 № 624.*

**Лицензия.** *12.02.2018 года школа получила лицензию (серия 13Л01 № 0000501, регистрационный номер 3943), дающую право осуществления образовательной деятельности. Лицензия бессрочная.*

**Свидетельство об аккредитации.** *22.02.2018 школа прошла государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации 13 А 01 № 0000499, регистрационный номер 8567). Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца. Свидетельство действует до 09.02.2027.*

*Свидетельство о государственной регистрации права серия 13 ГА 557118 от 23.06.2011г.*

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. ОГРН – 1021300658015.  
ИНН / КПП – 1321115809 / 132101001.

**Контакты.** Адрес школы: Республика Мордовия, Торбеевский район, село Краснополье, улица Школьная, дом 3. Телефон: 8(83456) 2-62-39.

Электронный адрес: [susinata@yandex.ru](mailto:susinata@yandex.ru)

**Система управления Школой:**

1. Общее собрание работников.
2. Педагогический совет.
3. Управляющий совет.
4. Совет старшеклассников.

**Условия обучения в Школе:**

В Школе есть структурное подразделение в п. Красноармейский.  
Адрес СП: Республика Мордовия, Торбеевский район, поселок Красноармейский, улица Школьная, дом 1. Телефон: 8(83456) 2-43-39.

В сп обучают 45 обучающихся. Учебные занятия проводятся в одну смену.

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня. На конец 2019 года дополнительное образование представлено 2 секциями.

Для организации образовательного процесса имеются:

Общая площадь 795,8 м, учебная площадь 568,2 м<sup>2</sup>

<i>№ п.п.</i>	<i>наименование помещений</i>	<i>площадь (кв.м)</i>
1	Учебные	448,9
2	Учебно-вспомогательные	39,5
3	Подсобные	42,3
4	Административные	29,8
5	Пищеблок	58,1
6	Туалеты	12,9
7	Коридоры	164,3

**Кадровый состав школы:**

Всего в школе работают 40 человек.

Из них 1 – директор, 21 – учитель, 2 – воспитателя, 10 – непедагогические работники.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

Почетная грамота Министерства образования РФ – 3 работника.

Почетная грамота Министерства образования РМ – 9 работников.

Почетная грамота администрации Торбеевского муниципального района РМ – 7 работника

Почетная грамота отдела образования Торбеевского района РМ – 4 работника

## Раздел II. Концепция развития школы

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учащихся.
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

Система дополнительного образования в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей.

Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Гражданско-патриотическое.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.



## *5. Социально значимое.*

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных).

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;*
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;*
- качественный рост профессиональной активности;*
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.*

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;*
- работа по профилактике наркозависимости;*
- привлечение к воспитательной работе других организаций.*

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;*
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;*
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.*

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с новыми требованиями ФГОС и [Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#);*
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;*
- развитие содержания и организации образовательного процесса;*
- обновление инфраструктуры школы;*
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.*

### **Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты**

**Миссия школы** – *помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.*

#### **Ключевые приоритеты развития школы до 2025 года:**

- 1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.*
- 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.*
- 3. Совершенствование модели управления качеством образования.*
- 4. Совершенствование систем работы по развитию талантов учащихся через создание центра научно-исследовательских проектов.*
- 5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.*
- 6. Развитие математического и инженерно-технологического образования.*
- 7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.*

Целью программы является *повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.*

#### **Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;*
- развитие сетевого взаимодействия;*
- активизация системы общественно-гражданского управления школой;*
- создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации Торбеевского района РМ»;*
- мониторинг процесса реализации ФГОС в школе;*
- повышение качества работы с одаренными детьми;*
- реализация программы здоровьесбережения учащихся;*
- организация работы летнего оздоровительного лагеря.*

#### **Этапы реализации:**

*Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития школы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.*

*Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.*

*Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их*

*решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.*

Требования к условиям воспитания и социализации:

- создание социально-воспитательной среды школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;*
- создание эколого-воспитательной среды школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;*
- создание эстетической среды школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;*
- создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;*
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);*
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;*
- работа школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;*
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;*
- направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;*
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.*

## **Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития Мероприятия по основным направлениям воспитательного процесса**

### **1. Гражданско-патриотическое направление «Ученик – патриот и гражданин»**

*Цель: воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства. Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям. Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.*

Задачи:

- формировать у учащихся правовую культуру, способности ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;*
- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способности к осознанию своих прав и прав другого;*
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений;*
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;*
- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;*
- обучать проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.*

Виды деятельности:

- изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;*
- изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество;*
- изучение примеров проявления молодежью и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма;*
- организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны;*
- развитие патриотических чувств учащихся через организацию, проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;*
- посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;*
- создание условий для проявления патриотизма учащихся, любви к Родине, месту, в котором учащийся растет, к школе;*
- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;*
- поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;*
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.*

## Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные правовой грамотности, истории Российской гражданской ответственности, толерантности, безопасному поведению, поведению на дороге, в интернете, пожарной безопасности;
- встречи с представителями правоохранительных органов, разных профессий, экскурсии на предприятия города;
- посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
- конкурсы, игры, концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;
- мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества ( конкурсах «Смотр строя и песни», «А ну-ка, парни!», конкурсе сочинений «Защитникам Отечества посвящается...»);
- шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами, чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны);
- благотворительные акции, например, «День пожилого человека», «Дети – детям» и др.

## **2. Духовно-нравственное направление «Ученик и его нравственность»**

Цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

### Задачи:

- знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- изучать с учащимися нравственные традиции их семей;
- моделировать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;
- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и опыта преодоления в себе желания совершать безнравственные поступки;
- создавать условия для приобретения учащимися нравственных знаний, совершения нравственных поступков;
- создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

### Виды деятельности:

- изучение нравственной воспитанности учащихся, определение возможных путей ее коррекции необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;
- изучение нравственного климата в семьях учащихся и классных коллективах;
- разностороннее развитие нравственного мышления учащихся;
- привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учащихся;
- учет возрастных особенностей в организации деятельности учащихся по данному направлению;
- создание условий для проявления учащимися своих нравственных качеств;
- консультирование школьным психологом родителей учащихся, классных руководителей;
- поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки;

– организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование нравственной культуры учащихся.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные памяти жертв политических репрессий, нравственному поведению в критических ситуациях и в повседневной жизни;
- праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;
- тренинги нравственного самосовершенствования в форме эссе на нравственно-этические темы с последующим обсуждением;
- посещение кино и театров с последующим обсуждением;
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города;
- поисковая работа, участие в этнографических экспедициях;
- шефская работа в детских домах, больницах, детских садах;
- конкурс проектных экологических работ.

### **3. Интеллектуальное направление «Ученик и его интеллектуальные возможности»**

Цель: создание условий для совершенствования знаний и умений учащихся, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда.

Задачи:

- формировать систему мотивации к учебе на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении;
- организовать для учащихся общественно полезную социальную деятельность;
- создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе общественно полезной деятельности;
- формировать гуманистическое отношение учащихся к миру;
- знакомить учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей;
- создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся;
- поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
- давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;
- разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии;
- создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов;
- формировать нетерпимое отношение к лени, незавершенности дела, к небрежному отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен;
- воспитывать безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку;

– поощрять и поддерживать самообразование, занятия в библиотеках, музеях, лекториях и т. д.

Виды деятельности:

- изучение интеллектуальных возможностей учащихся и динамики изменения их интеллектуальных достижений;
- формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности;
- развитие творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные анализу успеваемости учащихся;
- экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;
- творческие объединения по интересам в классе и в школе;
- интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции в рамках школы;
- интеллектуальные игры и викторины в рамках школы;
- конкурсы на лучший сценарий к празднику, на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку и т. д.

#### **4. Спортивно-оздоровительное направление «Ученик и его здоровье»**

Цель: создание условий для освоения учащимися знаний о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.

Задачи:

- формировать устойчивые умения и навыки сохранения здоровья;
- формировать культуру здоровья;
- формировать экологически грамотное поведение в школе, дома, в природной среде;
- создавать условия для демонстрации учащимися своих достижений по сохранению здоровья;
- способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Виды деятельности:

- изучение состояния здоровья учащихся и динамики изменения спортивных достижений;
- формирование экологической культуры средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к здоровому образу жизни, потребности в сохранении и улучшении здоровья;

- развитие творческой инициативы и активности учащихся в спортивно-оздоровительной деятельности;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- создание правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, чередования учебы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные здоровому образу жизни, отказу от вредных привычек;
- тематические игры, театрализованные представления для учащихся младших классов;
- школьные спартакиады, эстафеты, экологические и туристические слеты, экологические лагеря, походы по родному краю;
- конкурсы творческих работ на тему пропаганды здорового образа жизни;
- спортивные объединения по интересам;
- благотворительные акции, например, «Повесь кормушку» и т. д.

## **5. Художественно-эстетическое направление «Общение и досуг ученика»**

Цель: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, интереса к внеклассной деятельности.

Задачи:

- формировать у учащихся культуру общения;
- раскрывать таланты и способности учащихся;
- оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе творческих объединений;
- демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности.

Виды деятельности:

- анализ сложившихся между учащимися отношений в классе, в школе;
- развитие представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование чувства прекрасного;
- практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные прикладному искусству, организации досуга;
- публичные лекции о выдающихся произведениях искусства, которые проводят сами учащиеся;
- экскурсии на художественные выставки, в музеи, театры, галереи с последующим обсуждением, оформлением в виде презентаций, эссе и др.;
- общешкольные концерты, спектакли, выставки, в которых участвуют учащиеся;



- встречи, ролевые игры, беседы;
- конкурсы на украшение класса, школы.

## **6. Работа с родителями «Ученик и его семья»**

Цель: осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Виды деятельности:

- создание банка данных о семьях учащихся, их потребностях и ценностях;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;
- организация проведения совместного досуга родителей и детей;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные семьям учащихся, их истории, традициям, ценностям;
- тренинги для родителей учащихся;
- индивидуальные и групповые консультации, беседы с учащимися и их родителями;
- выставки творческих работ учащихся и их родителей;
- экскурсии, совместные походы, спортивные состязания учащихся и их родителей;
- совместные праздники («День матери», «Две звезды», «День пожилого человека», «Школьный звездопад» и т. д.).

## **7. Работа школьного совета старшеклассников «Ученик и самоуправление»**

Цель: создание условий для защиты прав учащихся, отстаивания ими своих интересов, а также их всесторонней личной и творческой самореализации.

Задачи:

- формирование качеств личности учащихся с помощью организации их жизни и деятельности;

– оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, адаптации к жизни, осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе;

– создание условий для получения учащимися опыта защиты их прав и интересов во всех сферах жизни.

Формы организации деятельности ученического самоуправления:

– дискуссии;

– клубная, кружковая работа;

– конкурсы;

– деловые игры;

– мозговой штурм, семинары, конференции.

Основу школьного совета старшеклассников составляют обучающиеся 9 класса.

### Мероприятия по материально-технической модернизации школы

Основным направлением материально-технической модернизации школы является создание библиотеки как структурного подразделения и организации на ее базе интерактивного информационно-библиотечного центра. Для этого необходимо закупить и установить оборудование согласно таблице:

<b>Вид обеспечения (оборудования)</b>	<b>Предъявляемые требования, количество</b>	<b>Нормативно-правовое обоснование</b>
Компьютеры	<i>1 шт.</i>	<a href="#">Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373</a>
Базы данных	<i>Наличие, с учетом особенностей образовательной программы</i>	
Программные продукты	<i>Наличие, с учетом особенностей образовательной программы</i>	
Доступ к информационным образовательным ресурсам в интернете	<i>Наличие</i>	
Информационно-библиотечный центр (библиотека), включающий специализированный, интерактивный программно-аппаратный комплекс, технические средства организации деятельности библиотекаря (ноутбук, сетевой фильтр, средство организации беспроводного доступа	<i>Наличие Каждого наименования по 1 шт.</i>	<a href="#">Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 № 336</a>

к электронным и цифровым ресурсам), акустическая система для аудитории.	
Стол библиотекаря	1 шт.
Кресло для библиотекаря	1 шт.
Стеллажи библиотечные (одно - двухсторонние, демонстрационные, угловые) для хранения и демонстрации печатных и медиа пособий и художественной литературы	8 шт.
Стол для выдачи пособий	1 шт.
Шкаф для читательских формуляров	1 шт.
Картотека	1 шт.
Стол ученические	3 шт.
Стул ученический	3 шт.

Планируемые сроки закупки оборудования - 2025 год.

Планируемые сроки полного введения интерактивного информационно-библиотечного центра в действие - начало 2020-2025 учебного года.

### **Мероприятия по кадровой модернизации школы**

Приоритетной задачей развития школы является улучшения образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью. С этой целью необходимо принять на работу новых специалистов с соответствующим образованием.

Требования к кадровым условиям реализации основных образовательных программ начального, основного общего образования включают требования к укомплектованности организации руководящими и иными работниками, уровню их квалификации и непрерывности профессионального развития в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Численность педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, необходимая для реализации основной образовательной программы основного общего образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность, определяется особенностями образовательной программы и численностью контингента учащихся.

Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ детей-инвалидов.

Укомплектованность школы административно-управленческим персоналом определяется отношением необходимой численности работников, занимающих должности административно-управленческого персонала, к фактической численности работников, занимающих должности административно-управленческого персонала школы.

С целью создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы в период с 2020 по 2025 год планируется принять на работу педагога-психолога, социального педагога. Данные специалисты необходимы, чтобы обеспечить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений:

- сформировать и развить психолого-педагогическую компетентность;
- сохранить и укрепить психологическое благополучие обучающихся;
- сформировать ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференцировать и индивидуализировать обучение и воспитание;
- мониторить возможности и способности обучающихся, выявлять и поддерживать одаренных детей, детей с ОВЗ;
- сопровождать проектирование обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечивать осознанный и ответственный выбор дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формировать коммуникативные навыки в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддерживать детские объединения, ученическое самоуправление.

#### Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Критерии эффективности</b>
<i>Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов</i>	<i>Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования</i>
<i>Повышение эффективности работы методической службы</i>	<i>Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники</i>
<i>Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления</i>	<i>Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании</i>
<i>Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств</i>	<i>Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества</i>
<i>Создание эффективной профильной системы обучения</i>	<i>Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального образования</i>
<i>Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности</i>	<i>Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня</i>
<i>Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми</i>	<i>Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений</i>
<i>Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением</i>	<i>Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения</i>

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью

*М.И. Сагиташов*

Директор ш.д.д.д.:



(М.И. Сагиташов)