

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Администрация Торбеевского муниципального района

МБОУ "Краснопольская ООШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Сайгашов М.И.
приказ №1
от «02» сентября 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Живой мир природы»

для обучающихся 1 класса

Краснополье 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Живой мир» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», основной образовательной программы начального общего образования.

Данная рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, что составляет 33 учебных часа в год.

Для реализации данной программы был выбран учебник для 1 класса (для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида) – «Живой мир» 1 класс Н.Б.Матвеева, М. С. Котина, Т.О. Куртова. В учебнике заложена основа для формирования у учащихся базовых представлений о природе: о взаимосвязи живой и неживой природы, о солнце как источник света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года. Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка, его оздоровление.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к дальнейшему обучению в школе.

Курс «Живой мир» ставит своей *целью* обеспечить начальные представления школьников с ограниченными возможностями о целостной научной картине мира, показать неразрывную связь жизнедеятельности человека с окружающим миром, социализация ребенка.

Задачами курса "Мир природы и человека" для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями являются:

- формирование способов усвоения социального опыта при взаимодействии с людьми и предметами окружающей действительности;
- формирование способов ориентировки в окружающей действительности;
- формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности;
- формирование всех видов деятельности;
- развитие познавательной активности;
- развитие умения эмоционально воспринимать окружающий мир;
- воспитание экологической культуры;
- становление нравственной ориентировки;
- формирование самостоятельности;
- воспитание положительных качеств.

Форма организации

образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников с выраженным недоразвитием интеллекта целесообразно использовать следующие **методы и приёмы**:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- индивидуальный;

- творческий метод;
- совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок и т. п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения на прогулках и "экскурсиях" за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для более точного их восприятия.

Планируемые результаты обучения:

Личностные результаты должны

отражать:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

учащиеся в результате изучения курса «Живой мир»
научатся:

- различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы.

- *приводить примеры* представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав) животных (зверей, птиц, насекомых);
- *описывать, характеризовать* изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);
- *сравнивать и классифицировать* объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки,
- *характеризовать* признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;
- *объяснять* роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- *вести наблюдения* за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;
- объяснять* отличия человека от животных;
- воспринимать* окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества;
- ориентироваться* в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
- рассказывать* о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о заботливом отношении друг к другу;
- рассказывать* по результатам экскурсий о достопримечательностях, известных людях родного города (села, районного центра).
- оценивать* характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;
- соблюдать* морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах;
- заботливо относиться* к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;
- различать* нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
- осознавать* ценность здоровья и здорового образа жизни;
- оценивать* опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
- соблюдать* правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- соблюдать* нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- сохранять* здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств; - *следовать* правилам здорового образа жизни.

Содержание курса

№	Раздел	Краткое содержание раздела	Универсальные учебные действия	Кол-во часов
1	Неживая природа	Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром, растениями и животными. Обобщение наблюдений, полученных во время экскурсии. Познакомить с понятием «сутки». Учить рассказывать о занятиях людей в течении суток.	Знать частей суток, значение солнца в жизни человека и растений. Уметь отличать время суток. Осознание себя как ученика.	4
2	Сезонные изменения (времена года)	Выявить причину сезонных изменений осенью, зимой, весной, летом (с помощью схемы деревьев, данной в учебнике); познакомить с признаками осени, зимы, весны, лета. Познакомить с понятием «листопад». Учить выбирать одежду по погоде.	Знать названия времен года; признаки осени; признаки зимы; названия одежды в зимнее время; признаки весны; признаки лета. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	8
3	Растения	Учить делить растения на деревья, кустарники, травы, цветы. Дать понятие о строении растений: корень, лист, стебель, цветок. Учить различать эти части у разных растений.	Знать о разнообразии растений: деревья, кустарники, травы, цветковые растения; выделять части растений. Знать и различать овощи и фрукты. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	6
4	Животные	Познакомить учащихся с миром животных, делить	Знать о разнообразии животных: дикие	7

		<p>животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые.</p> <p>Учить выделять части тела животных: голову, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост.</p> <p>Познакомить с различиями животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, место обитания).</p> <p>Познакомить с названиями детёнышей животных; учить рассказывать о детёнышах.</p> <p>Познакомить с понятием «домашние животные», учить находить домашних животных на картинках.</p> <p>Познакомить с понятием «дикие животные», учить находить диких животных на картинках.</p>	<p>животные, домашние животные, птицы, рыбы, насекомые; детёнышей диких животных, домашних животных.</p> <p>Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;</p>	
5	Человек	<p>Учить различать людей по возрасту, полу.</p> <p>Познакомить с частями тела человека (голова, туловище, шея, руки, ноги).</p> <p>Познакомить с основными гигиеническими навыками людей. Практически выполнить умывание и чистку зубов.</p> <p>Формировать представление о глазах – органе зрения, их значении для человека.</p> <p>Определение строения глаза (брови, веки, ресницы), назначении каждой части глаза. Изучение правил</p>	<p>Знать части тела человека; знать основные правила гигиены; знать правила ухода за кожей; ухода за глазами, ухода за ушами.</p> <p>Владеть гигиеническими навыками.</p> <p>Знать и уметь называть части лица.</p> <p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.</p>	8

		<p>бережного отношения к глазам, забота о зрении.</p> <p>Формировать элементарные представления о строении, работе и назначении органов слуха для человека. Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха.</p> <p>Правила поведения во время еды. Правила ухода за ротовой полостью.</p>		
--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов	Дата		Деятельность учащихся	Мониторинг
			план.	фактич.		
	Неживая природа	4				
1	Земля и Солнце. Экскурсия.	1			Наблюдения в природе.	Беседа
2	День и ночь.	1			Работа с раздаточным материалом.	
3	Сутки. Занятия людей в течение суток.	1			Работа с учебником.	
4	Значение Солнца. Солнце и жизнь растений.	1			Работа с наглядным материалом.	Беседа
	Времена года	8				

5	Осень. Признаки осени.	1			Сбор природного материала,	
6	Занятия и одежда детей осенью.	1			Работа с раздаточным материалом;	Практическое занятие
7	Зима. Признаки зимы.	1			Работа с сюжетными картинками.	Беседа
8	Одежда и занятия детей зимой.	1			Составление предложений по опорным картинкам;	
9	Весна. Признаки весны.	1			наблюдать за сезонными изменениями в природе;	Ф
10	Одежда и занятия детей весной.	1			работать с учебником.	Беседа
11	Лето. Признаки лета.	1			Описание времени года по опорным картинкам;	Беседа
12	Одежда и занятия детей летом.	1			Определение времени года по сюжетным картинкам.	тест
	Живая природа. Растения	22 6				
13	Растения. Строение и сходство растений. Различие растений.	1			Определение сходства и различия растений по графической схеме.	
14	Разнообразие цветов. Семена.	1			Составление предложений по картинкам.	
15	Плоды растений. Овощи и фрукты.	1			работа с учебником.	Практ. занятие
16	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1				

17	Приспособление растений к разным условиям жизни.	1				
18	Растения. (обобщающий урок)	1				
	Животные.	7				
19	Животные. Строение и сходство животных. Различие животных.	1			Работа с трафаретами; составление предложений по картинкам.	Беседа
20	Детёныши животных.	1			работа с учебником	тест
21	Домашние животные.	1			рассматривание картинок.	
22	Дикие животные.	1			Работа с трафаретами;	Беседа
23	Приспособление животных к различным условиям жизни.	1			Работа с учебником.	Беседа
24	Приспособление животных к временам года.	1			Работа с учебником.	Беседа
25	Животные.(обобщение)	1			Работа с карточками.	Тест
	Человек	8				
26	Человек. Части тела человека.	1			Работа с учебником; определение частей тела человека по рисунку.	Беседа
27	Гигиенические навыки.	1			Участие в беседе о правилах опрятности;	Практ. занятие
28	Лицо человека.	1			Определение по лицу человека его настроения, работа с учебником.	Беседа
29	Глаза.	1			Гимнастика для глаз	Практ. занятие
30	Уши.	1			работа с учебником.	

31	Нос.	1			Эксперимент "Узнай запах"	Беседа
32	Рот.	1			правила гигиены за полостью рта.	Практ. занятие
33	Кожа. Осанка. Скелет и мышцы человека.	1			Изучение правил гигиены по уходу за кожей	

Учебно-методическое обеспечение:

-учебник Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова "Живой мир" 1 класс .Москва, Просвещение 2016г.;

- предметные картинки, серия "Знакомство с окружающим миром и развитие речи"(травы, насекомые, птицы, рыбы, животные и др.) ;

-муляжи овощей, фруктов, грибов, гербарии.

- карточки с заданием для индивидуальных работ;

- комплект заданий на развитие психических процессов;

- комплект "Загадки-отгадки"

Учащийся должен знать:

- ❖ о мире живой и неживой природы;
- ❖ о человеке, работе его органов чувств;
- ❖ о погоде и ее явлениях;
- ❖ о смене времен года;
- ❖ знать правила гигиены.

Учащийся должен уметь:

- ❖ называть признаки живой и неживой природы;
- ❖ узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- ❖ знать правила гигиены;
- ❖ различать объекты живой и неживой природы;
- ❖ выделять части растений;
- ❖ узнавать в природе и на рисунках деревья, кустарники, травы;
- ❖ называть наиболее распространенных диких и домашних животных;
- ❖ называть и показывать органы чувств человека, объяснять их значение.