

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Мордовия**

**Администрация Торбеевского муниципального района**

**МБОУ "Краснопольская ООШ"**


РАССМОТРЕНО

на заседании  
педагогического совета

протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

 Сайгашов М.И.

приказ №1  
от «02» сентября 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Мокшанский язык»**

для обучающихся 3 класса

**Краснополье 2024**

## Пояснительная записка.

**Рабочая программа по изучению мокшанского языка** для 3 класса подготовлена на кафедре дошкольного и начального образования Мордовского республиканского института образования на основе программы для начальных классов с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся, а также авторской программы «Мокшанский язык» автора А.И. Исайкиной.

### **Цели обучения:**

- пробудить у детей интерес и стремление к общению на мокшанском языке, создать настрой для дальнейшего его изучения;
- воспитывать детей в духе уважения к мордовскому народу, его истории и культуре.

### **Задачи обучения:**

- закрепить лексический и грамматический материал,предложенный в первый год обучения;
- продолжить работу по систематическому расширению речевых навыков детей;
- научить школьников воспринимать и понимать мокшанскую речь на слух, говорить и читать по-мокшански в пределах доступной им тематики, предусмотренной программой;
- формировать у детей навыки коммуникативного общения с учётом программного речевого материала;
- ознакомить учащихся с устно-поэтическим творчеством мордовского народа, с его традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством, культурой.

### **Общая характеристика учебного предмета, курса:**

Рабочая программа по курсу «Мокшанский язык» для 3класса обеспечена учебно-методическим комплектом «Мокшанский язык, Рабочая тетрадь 3 класс», авторы: А.И. Исайкина, М.И. Малькина, Р.И. Осипова. Утверждено Министерством образования Республики Мордовия.

Предстоит обучать мокшанскому языку русских детей и детей мордвы-мокшы, не владеющих родным языком, а так же детей других национальностей. Обучение предлагается вести на основе коммуникативно-деятельностного метода, при котором учитель придумывает и организует разнообразные игровые ситуации, которые приближают ребенка к восприятию языка в повседневной жизни.

Дети знакомятся с праздниками, традициями и обычаями мордовского народа, осознают собственную национальную принадлежность; воспитываются в духе

уважения другим народам, в духе взаимопонимания и миролюбия.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю

**В ходе изложения учебного материала используются активные методы обучения:**

- ☐ **Урок, сочетающий урок с объяснением;**
- ☐ **Вопросы и задания, помогающие овладеть методами логического мышления, опытом творческой деятельности и выполняющие функцию закрепления знаний;**
- ☐ **Фронтальная, групповая и индивидуальная организация познавательной деятельности;**
- ☐ **Лекция с элементами беседы;**
- ☐ **Работа с документами;**
- ☐ **Пересказывание текста учебника в связной монологической форме;**
- ☐ **Раскрывать содержание иллюстраций.**

**Изменений в данную рабочую программу не вносили**

**Программа опирается на принципы:**

-**коммуникативной насыщенности** (язык будет усваиваться тем лучше, чем больше будет общения на этом языке);

-**переход от аудирования к письму** (в начальном периоде нужно научиться понимать речи (слушание, аудирование) и говорению, а потом уже к чтению и письму)

-**комбинированного подхода к построению урока – слушание, чтение, письмо** (дети на одном и том же уроке слушают, спрашивают, разговаривают, рассказывают, а также читают и пишут);

-**синтаксической опоры при усвоении лексики и грамматики** (лексика и грамматика, предусмотренные программой, усваиваются в большей степени, если при образовании новых слов и их форм учитель будет опираться на синтаксис);

-**применения лексико-грамматических аналогов родного языка детей** (при обучении мокшанскому языку учитель прибегает к родному языку детей, обращает их внимание (в том или другом случае), как это можно выразить на родном языке)

### **Место учебного предмета, курса в учебном плане, среди других учебных дисциплин.**

В соответствии с федеральным базисным планом и учебным планом МБОУ «Краснопольская СОШ» учебный предмет «Мокшанский язык 3 класса» является обязательным в начальной школе и на его преподавание отводится 68 часов в год . (2 часа в неделю)

### **Результаты освоения курса .**

**Знать и понимать:**

- употребление грамматических правил мокшанского языка для правильного объяснения ситуации на ознакомительном уровне, решение определённых коммуникативных задач (просьба, команда, отрицание, объяснение, рассказ и т.д.);
- обозначение множественности предметов, признаков, действий;
- обозначение принадлежности предмета к определённому лицу;
- применение способов выражения утверждения и отрицания в различных фразовых конструкциях;
- употребление послелогов для обозначения местонахождения предметов;
- освоение некоторых особенностей мокшанского языка (отсутствие грамматической категории рода, согласование личных местоимений с глаголами в роде, числе);
- активизация диалогового общения;
- развитие связной речи и грамматических навыков через игровые ситуации;
- обеспечение переноса грамматических навыков, предоставление детям возможности использования их на новом лексическом материале.
- усвоить словарь и весь лексический материал, предназначенный для второго года обучения;

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА

№ п/п	Наименование разделов	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Из них				
			Теоретическое обучение, ч.	Лабораторные практические работы, ч.	Контрольная работа, ч.	Экскурсии, ч.	Самостоятельная работа, ч.
1.	Прошло лето.	5					
2	Здравствуй, школа	4	3	1			
3.	В селе летом	6	5	1			
4.	В поле	3					
5.	В лесу	3					
6.	В городе	3					
7.	Поздняя осень	6					
8.	Игры детей	3					
9	Дикие домашние животные	4	3	1			
10	Зима	5	4	1			
11	Домашние дела	5	4	1			
12	8 Марта-женский день	3	2	1			
13	Приход весны	4	3	1			
14	Весна- хозяйка	4	3	1			
15	Идем в гости	3					
16	Лето	2	1	1			
17	Повторение изученного материала	5					

# Содержание учебного предмета.

## 1. Ётась кизось. (Прошло лето.) 5 часов

Вспомнить слова, обозначающие приветствие, прощание:

Шумбрат, Валентина Петровна! Шумбратада, шабат! Няемозонк! Ульхть шумбра! Уледа шумбрат!

Слова, обозначающие времена года, сосостояние природы, её признаки. Существительные: киза, тяла, сёксе, тунда, ульця.

Прилагательные: мани, лямбе, пси, коське, начка.

Глаголы: модемс, ваномс, ардомс, налхксемс, эшелямс.

Вопросы: кие? кит? кодама? коса? ков?

Речевые образцы: Кизонда пси (лямбе). Тон ков якать? Мон якань вели. Велеса пара. Кода ётафтыть каникулатнень? – Лац. Тон эшелять льяса? – Мон эшелянь льяса. Тон кундаты калхт? – Да, мон кундань калхт.

## 2. Шумбрат, школа! (Здравствуй, школа!) 4 часа

Вспомнить слова, обозначающие школьные принадлежности, предметы, окружающие ребёнка в школе.

Существительные: кагод, кенкш, вальмя.

Глаголы: кельгомс, самс, озамс, сувамс, максомс в единственном и множественном числе настоящего времени:

Речевые образцы: Мон кельгса школать. Мон тонафнян колмоце класса. Мон рисовандан кузня. Нарсь сянягря. Модась равжа. Мон туян. Минь тутама. Сон сай куду. Синь сайхть куду.

## 3. Кизонда велеса. (В селе летом) 6 часов.

Вспомнить слова, обозначающие членов семьи: тядя, аля, баба, атя, ака, щава, щятя.

Закрепление изученных слов и знакомство с новыми словами на тему «лето».

Существительные: киза, веле, льяй, шувар, нар, перень сёрот, ульме, венч, пизем.

Речевые образцы:

Монь ули аказе. Тонь ули щаваце? – Да, монь ули щавазе. Или: Монь аяш щавазе. Льянясь шуди. Иттне кунцихть калхт. Синь уендихть венчса.

Глаголы: штамс, ярхцамс, симомс, лездомс, уемс, шудемс, сиземс, ваймамс.

Речевые образцы: Мон лездан бабазти. Минь лезттама бабазти. Мон валан перень сёрот.

Вопрос мъзярда? Шобдава, шить, илять, веть. Веть мон удан. Шобдава стьян. Илять ванан телевизор. Шить налхксян ульцяса. Шить эшелян. Илять кунцяк калхт. И т.д. Юра и Полина састь вели.

Прилагательные: ару, кудрявай, сенем, сянягря, якстерь, тюзя.

Ляйнясь ару. Шуварсь пси. Менельсь сенем. Туцятне акшет.

#### **4. Паксяса. (В поле) 3 часа**

Вспомнить изученные слова о поле.

Знакомство с новыми словами.

Существительные: пакся, сёра, розь, тозер, шинжарома, снав, каньф, сура, пинем.

Глаголы: касомс, панжемс, урядамс.

Мон кельгса паксять. А тон кельгсак паксять? Монь алязе работай комбайнаса. Сон работай лац. Паксяса касы тозер. Сёроть урядасазь комбайнаса.

#### **5. Вирьса. (В лесу) 3 часа**

Вспомнить названия диких животных. Назвать их в уменьшительно-ласкательном значении: офта – офтоня, келазь - келаськя.

Знакомство с новыми словами.

Существительные: панга, късты, шуфта, келу, пою, тума, пиче, куз, ронга.

Глаголы: мумс, кандомс, няемс.

Речевые образцы: Тя офта. Сон оцю. Тя нумолня. Сон ёмляня. Нумолсь эряй вирьса. Сон ярхцай судта. Офтьс ярхцай нормальда. Тялонда сон уды. Урсь ярхцай пяштъта, панкта.

Шуфтсь касы вирьса. Шуфттне касыхть вирьса. Тумось оцю. Келуть ронгоц акша.

#### **6. Ошса. (В городе) 3 часа**

Вспомнить ранее изученные слова на эту тему.

Знакомство со словами: инголе, фтала, мельганза.

Знакомство с новыми словами и выражениями: Мон эрян Саранскяйса. Монь алязе работай заводса. Аказе тонафни университетса. Сон тонафни лац. Атязе – работань ветеран. Сон пенсияса. Монь тонафнян школаса.

Ошьс оцю. Ошса лама этажса кутт. Ульцятне аруфт, мазыхть. Ошса лама ломаньда. Синь арнихть автобузса, тролейбузса, легковой машинаса.

Речевые образцы: пртт мельганза, арды инголе, ватт фталу, кие мельгат и т.д

#### **7. Поздний сёксесь. (Поздняя осень) 6 часов**

Вспомнить ранее изученные слова о приметах поздней осени.

Знакомство с новыми словами.

Существительные: ковол, шитне, ветне, шурьхкя, пурьхкя.

Глаголы: шувомс, кандомс, кочкамс, сявомс.

Речевые образцы: Мон шуван. Тон шуват. Сон шуви. Минь шуфтама. Тинь шуфтада. Синь шувихть.

Применение прилагательных в единственном и во множественном числе. Ответы на вопросы кодама? кодапт?

Менельсь кодама? – Менельсь шобда (равжа, сенем, туцяв).

Шуфттне кодапт? – Шуфттне оцюфт (мазыхть, сянгярат).

Знакомство с названия грибов: груздя, пою панга, келу панга, кару панга,

баяронь панга.

Знакомство с зимующими птицами: кирьхкс, ситявня, варси, вермяште, сязьгата.

Что делается в природе поздней осенью. Времена года.

Ответы на вопросы мезе тии? мезе тись? мезе кармай тиема?

Таня морай. Таня морась. Таня кармай морама.

### **8. Иттнень налхкомасна. (Игры детей) 3 часа**

Вспомнить ранее изученные слова об игрушках. Знакомство со словами, обозначающими названия игр, предметы для игры, участников.

Существительные: нарвай, кавал, варси.

Глаголы: налхкомс, кяшемс, ёрдамс, кандомс.

Дать понятие о нахождении предмета. Знакомство с послелогом.

Шрать лангса – на столе. Шкафть пряса – на шкафу.

Шкафть ваксса – около шкафа. Доскать инголе – у доски.

### **9. Вирень и кудонь жувататне. (Дикие и домашние животные.) 4 часа**

Вспомнить названия домашних и диких животных. Повторить грамматические конструкции «Монь ули...», «Монь аш...», «Катонязень лемоц ...», «Пиненязень лемоц ...».

Речевые образцы: Мон кельгса катонязень. Сонь лемоц Пушок. Монь ули пинезе. Сон оцю. Эряй кудняса. Мон ухажеван мельганза.

Усвоение слов, обозначающих детёнышей домашних животных: вазня, вероскя, вашеня, пурхцкя.

Усвоение грамматической конструкции «сущ.+глагол» со словом «максы» - «даёт»: Тракссь максы лофца. Траксть ули вазняц.

Тувось максы сиволь. Тувоть ули пурхцкац.

Учась максы пона. Учать ули вероскац. И т.д.

Глаголы: анды, симди, потяй, пани.

Речевые образцы: Тядязе потяй тракс. Алязе анды тувот. Цёранясь симди вазня. Шабатне ухаживайтъ жувататнень мельге.

Существительные: кедь – кедце, пона – понаце, щам – щамце, пильге – пильгце.

## **10. Тяла. Тялонь налхкоматне. (Зима. Зимние забавы) 5 часов**

Вспомнить слова, изученные в первый год обучения.

Знакомство с новыми словами, словосочетаниями и речевыми образцами.

Существительные: панда, нурда, ялга, кърандаз.

Глаголы: пелемс, учемс, уфамс, сявомс, эендамс.

Прилагательные: паргана, кяжи, ёню.

Словосочетания: ушедсть якшапне, тялоть эзда, сявозень соксонзон, панда пряста, коньканзон инкса, мазьса вадьсайне и т.д.

Закрепление послелогов «лангса» - «на», «потмоса» - «в».

Усвоение грамматической конструкции «Мон улень ...».

Беседы на темы «Птицы зимой», «Животные зимой».

Ответы на вопрос коса? коста?

- Коса зряйхть нармоттне?

- Коста лийсть нармоттне?

Закрепление наречий «тячи», «ванды».

## **11. Кудонь тефне. (Домашние дела) 5 часов**

Закрепление слов, обозначающих предметы домашнего быта: утварь, посуда, орудия труда.

Знакомство с новыми словами и словосочетаниями: пеель, пачкалга, шъра, нардама, сапонь; кайме, тьялме; сьяк пеельть, шуфт мода, штак пачкалгть, нардак шрать, штак шамацень (штасть шамантень),

Глаголы: шамс, анокламс, нардамс, кандомс. удомс, стямс, мадомс.

Составление рассказа о своём режиме дня: Мон стьян шобдава. Штасайне кядьнень, шамазень.

Чистендасайне пейнень. Тиян зарядка. Тоса туян школав. Школаса тонафнян. Школада меле обедан.

Сяда меле налхксянульцяса. Меле тисайне уроконень. Ванан телевизор. Тоса мадан.

Ответы на вопрос кинди? (кому?).

## **12. 8-це Мартсь – тядянь праздник. (8 Марта - женский день). 3 часа.**

Вспомнить названия дней недели.

Закрепить умения правильно отвечать на вопрос мъзярда? (когда?):

Закрепить названия слов: тячи, ванды, исяк, шобдава, шиньгучкать, илять, веть. Глаголы: кенярдемс, каземс, паламс.

Речевые образцы: Монь тядязе врач. А кие тонь тядяце? Мезькс сон работай? Мон кельгса тядязень.

Знакомство с названиями предметов женской одежды: панар, сапоня, коняфкст, панга, каркс, кямот, сьулгам и т.д.



### **13. Тундать самац. (Приход весны) 4 часа**

Закрепление изученных слов о весне.

Знакомство с новыми словами: нар, шудерькс, лямбе, ши(ня), валда(оня), нармонь, нармотть, тарад, лопа, вьере, ала. С названиями птиц: сязьгата, шьякшата, граць, псьмар в единственном и во множественном числе: нармонь - нармотть – нармоттне, шудерькс – шудерькст – шудерьксне.

Словосочетания: лямбе шиня, сась нармоттне, лямбе ширде, нарсь сянгяря и другие.

Беседа о сохранении природы. Составление рассказа о природе: Сась тундась. Шудихть веттне. Ловсь кармасть солама. Шинясь эжди. Менельсь сенем. Лямбе ширде сась нармоттне.

### **14. Тундась - азоравась. (Весна – хозяйка) 4 часа**

Беседа о зимующих и перелётных птицах: вспомнить их названия, действия, части тела.

Знакомство с перелётными птицами: граць, псьмар, жаворонка, пиза, лефкс.

Знакомство со словами, обозначающими приход и расцвет весны: панчф, марлю, панжихть, морайхть, лиендихть, аноклайхть.

Речевые образцы: Нармоттне сась лямбе ширде. Лугась сянгяря, а ловсь акша. Мон ласькондян лугава. Нармоттне лиихть вьере. И т.д.

### **15. Мольхтяма инжикс. (Идём в гости) 3 часа**

Знакомство со словами: инжи, шачема ши, казне.

Вспомнить название дней недели, числа от 1 до 10.

Усвоить числа от 11 по 20.

Речевые образцы: тердемс ялганзон, ширезонк инжикс, карман учемот, самс пялонк и т.д.

Беседа о правилах поведения в гостях. Усвоение слов и речевых конструкций: нолдак васенцекс, макск кядцень, азор, азорава, лезтт шамс и т.д.

### **16. Кизонясь (Лето) 2 часа**

Ответы на вопросы о временах года:

Кизось кодама? Кизонда лямбе? Тялось кодама? Тонь мялезт кизось? Сёксенда кельме, якшама? Коза тушендыхть нармоттне? Тундась мазы? Мъзярда сашендыхть нармоттне? Коса эшельайхть иттне? И т.д.

### **17. Сембе материалть лятфтамац.**

**(Повторение всего изученного материала) 5 часов.**

**Календарно-тематическое планирование.**

№ п/п	<i>Наименование разделов и тем</i>	Кол-во часов
1.	<b>Здравствуй, школа!</b>	2
1.1	Опять прозвенел звонок. День Знаний.	1
1.2	Я учусь. Составление рассказа о школе.	
2.	<b>Прошло теплое лето.</b>	2
2.1	Как прошли каникулы. Как я отдыхал летом.	1
2.2	Закрепление пройденного. Словарный диктант.	1
3.	<b>Мои друзья.</b>	2
3.1	Кто мои друзья. Среди друзей хорошо. Составление рассказа на тему «Я и мои друзья».	1
3.2	Закрепление пройденного. Словарный диктант.	1
4	<b>Осень.</b>	2
4.1	Цвета осени. Подарки осени. Природа осенью.	1
4.2	Последние дни осени. Составление рассказа «Осень».	
5	<b>Счет.</b>	1
5.1	Учимся считать. Считаем до двадцати.	1
6.	<b>Кем я буду.</b>	2
6.1	Кем я буду, когда вырасту. Выбери любимое дело.	1
6.2	Закрепление пройденного. Словарный диктант.	1
7.	<b>Домашние дела.</b>	2
7.1	Чем занимаемся дома. Дела дома, во дворе, на огороде.	1
7.2	Люблю работать. Составление рассказа на тему: «Работа на огороде».	
8.	<b>Мы любим спорт.</b>	2
8.1	Спорт-это здоровье. Мы любим спорт.	1
8.2	Составление рассказа на тему «Спорт в моей жизни».	
9.	<b>Зимушка-зима.</b>	2
9.1	Пришла зима. Зимние забавы. Не боимся холода. Новогодний праздник.	1

9.2	Составление рассказа о зиме.	
<b>10.</b>	<b>Птицы летом и зимой.</b>	<b>1</b>
10.1	Стихотворения о птицах. Составление рассказа по пройденной теме.	1
<b>11.</b>	<b>Дикие и домашние животные.</b>	<b>2</b>
11.1	Дикие и Домашние животные. Живут рядом с нами. Живут во дворе и в лесу	1
11.2	Закрепление пройденного. Словарный диктант.	1
<b>12.</b>	<b>Цвета природы.</b>	<b>1</b>
12.1	Вспомним цвета. Какие цвета у природы. Составление рассказа «Красота нашей природы».	1
<b>13.</b>	<b>В городе.</b>	<b>2</b>
13.1	На городской улице.	1
13.2	Составление диалога «На городской улице». Закрепление пройденного.	
<b>14.</b>	<b>Кто где живет?</b>	<b>1</b>
14.1	Составление рассказа «Где я живу?»	
<b>15.</b>	<b>Игры детей.</b>	<b>1</b>
15.1	Мои игрушки. Мы играем. Играем с друзьями.	1
<b>16.</b>	<b>8 Марта - женский день.</b>	<b>1</b>
16.1	Сегодня в нашем доме праздник. Какая у меня мама! Словарный диктант.	1
<b>17.</b>	<b>Ходим в гости.</b>	<b>1</b>
17.1	Правила поведения в гостях. Составление диалога «Идем в гости». Закрепление пройденного.	1
<b>18.</b>	<b>Весна.</b>	<b>2</b>
18.1	Весна пришла. Весна-красна.	1
18.2	Приметы весны.	1
<b>19.</b>	<b>Как хорошо летом!</b>	<b>1</b>
19.1	Начались летние каникулы. Здравствуй лето.	1
<b>20.</b>	<b>В деревне.</b>	<b>2</b>
20.1	Жизнь в деревне. На речке.	1
20.2	Работы во дворе. Берегите природу.	1
<b>21.</b>	<b>В лесу, в поле, на лугу.</b>	<b>1</b>
21.1	В лесу, в поле и на лугу.	1

22.	Повторение пройденного.	1
22.1	Составление рассказа «Моя Родина».	34
	ИТОГО	

13

17

## Учебно-методическое пособие

А.И. Исайкина, М.И. Малькина «Мокшанский язык» 3 кл.

А.И. Исайкина, М.И. Малькина .Рабочая тетрадь к учебнику  
«Мокшанский язык» 3 класс.

Программы и методические рекомендации по изучению мокшанского языка в школах с русским или смешанном по национальному составу контингентом обучающихся.

Учебник «Пайгоня»

Журналы «Якстерь Тяштенья», «Мокша»

«Русско-мокшанский школьный словарь», авторы: О.Е... Поляков, А.Н. Келина, Саранск, морд. кн. изд-во

О.Е. Полякова «Учимся говорить по-мокшански», морд. кн. изд-во.