

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Мордовия**

**Администрация Торбеевского муниципального района**

**МБОУ "Краснопольская ООШ"**

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

протокол №1

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

 Сайгашов М.И.

приказ №1

от «02» сентября 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Мокшанский язык»**

для обучающихся 5 класса

**Краснополье 2024**

## **1. Пояснительная записка**

### 1. Цель изучения учебного предмета.

Изучение мокшанского языка в 5-ом классе в школах с русскоязычным или смешанным по национальному составу обучающихся направлено на достижение следующих целей:

- продолжение работы по систематическому расширению речевых навыков детей, усвоению различных явлений грамматического строя мокшанской речи;
- соблюдение принципа межъязыковых связей в полиэтническом пространстве;
- владение разговорной речью в разных ситуациях общения;
- формирование познавательной, нравственной культуры учащихся;
- обеспечение активного участия в общественной жизни республики, успешной организации становления личности.
- воспитание детей в духе уважения к мордовскому народу, его истории и культуре, гражданина и патриота; формирование представления о мокшанском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия мокшанского языка; овладение культурой межнационального общения;

### 2. Общая характеристика учебного предмета.

Главной задачей курса мокшанского языка в 5-ом классе является формирование у детей навыков коммуникативного общения с учетом программного речевого материала. В процессе обучения используются репродуктивный и продуктивный методы обучения, информационные технологии; учебно-наглядные пособия, экранные и звуковые средства обучения, репродукции картин, иллюстрации, словарь в картинках.

Программа построена с учетом принципов системности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса и предусматривает прочное усвоение материала.

Рабочая программа составлена на основе «Программы по изучению мокшанского языка в школах с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся (четвертый год обучения – 5 класс)». Рекомендовано к изданию Министерством образования Республики Мордовия. Автор В.П.Гришунина, В.Ф.Рогожина, Саранск, 2009г. и учебника «Мокшанский язык» для 5 класса четвертый год обучения. Учебник для русскоязычных учащихся, утверждено Министерством образования Республики Мордовия. Автор, В.Ф.Рогожина, В.П.Гришунина, Саранск, 2010г.

Изменения в данную программу не внесены.

Программа рассчитана на 68 учебных часов в год (2 учебных часа в неделю).

Программа подготовлена для обучения мокшанскому языку русских детей и детей мордвы-мокши, не владеющих родным языком, а также детей других национальностей. Обучение предлагается вести на основе коммуникативно-деятельного метода, обращается большое внимание на грамматику, а так же с разнообразными игровыми ситуациями, которые приближают детей к восприятию языка в повседневной жизни.

### 3. Описание место учебного предмета среди других учебных дисциплин

Учебный курс мокшанский язык на ступени основного общего образования на базовом уровне является учебным предметом в образовательной области «Филология» в

вариативной части учебного плана.

#### 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Особенностями программы являются:

1. Принципиальная ориентация на современный мокшанский литературный язык, использующийся в СМИ, произведениях художественной литературы и других источниках.
2. Ориентация на новую мокшанскую орфографию, принятую в 1993 году.
3. Единство аспектов (фонетического, орфографического, лексического, грамматического) и их включение в единую фабулу урока.
4. Учет максимального количества разнообразных типов и видов упражнений, современных игровых и других обучающих, а также тестовых методик.
5. Разработка лексического минимума с учетом сочетаемости языковых, фразеологических единиц.
6. Системность всего курса, обязательность повторения фонетического, лексического и грамматического материала, постепенное нарастание сложности изучаемого материала.

В процессе проведения занятий рекомендуется применять технические средства обучения и наглядность. На них должен использоваться не только практический языковой материал, но и решаться образовательно-воспитательные задачи: знакомить детей с праздниками, традициями и обычаями мордовского народа, осознавать собственную национальную принадлежность; воспитывать в духе уважения к другим народам, в духе взаимопонимания и миролюбия.

В четвертый год обучения дети предположительно должны усвоить до 200 активно употребляемых слов и 100 слов иметь в пассивном лексическом запасе.

#### 5. Результаты освоения курса (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Метапредметные:

- 1) смысловое чтение;
- 2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

3) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Предметные:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание мокшанского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

**II. Содержание учебного предмета, дисциплины «Мокшанский язык».**

№	Наименование разделов	Знания и умения
1	Етафть лятфтамац. (Повторение пройденного)	Уметь рассказывать о проведенных летних каникулах, вести диалог.
2	Кизоть пингонза. (Времена года)	Знать особенности интонаций основных типов предложений; Уметь употреблять послелогои для обозначения местонахождения предметов.
3	Школьной принадлежностне. (Школьные принадлежности)	Знать имя существительное и его постоянные признаки Уметь читать тексты разных жанров.
4	Транспортсь. (Транспорт)	Дательный падеж им сущ-го, собственные и нарицательные сущ-ые. Уметь применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний.
5	Мокшень кялень словарьхне. (Словари мокшанского языка)	Знать виды мокшанских словарей. Уметь пользоваться мокшанско-русскими словарями
6	Шачема шитнень, семьянь илатнень етафтомасна (Празднование дня рождения, семейные традиции)	Традиции, праздники мордовского народа. Понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры.
7	Монь ошезе. Велезе. (Мой город, мое село).	Название своего города, столицы Мордовии, столицы России. Уметь списывать текст на мокшанском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей.
8	Мокшэрзянь писательхне и поэтне (Мордовские писатели и поэты)	Знать мордовских детских писателей, поэтов. Уметь ориентироваться в письменном и аудиотексте на мокшанском языке.
9	Васенце четвертьса етафть лятфтамац (Повторение пройденного в первой четверти)	Уметь применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний
10	Ялгазень портретоц. (Портрет друга, подруги)	Знать уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х. Уметь рассказать о друге, о своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики.
11	«Якстерь тяштенья» журналть мархта содафтомась. (Знакомство с детским журналом «Якстерь тяштенья»)	Знать мордовские детские журналы. Уметь читать тексты разных жанров.
12	Тадяненъ-алянень тевсна. (Профессия моих родителей, братьев, сестер)	Превратительный падеж им. существительного. Уметь рассказать о друге, о своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики.
13	Классоньконь характеристикац (Характеристика класса)	Знать имя прилагательное.

		Уметь рассказать о своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики
14	Тялонь налхксематне. (Зимние забавы)	Слова и выражения, касающиеся зимы и зимних игр, стихи о зиме. Уметь составлять диалог на заданную тему, отвечать на вопросы учителя по теме.
15	Авань панарсь. (Женский костюм)	Мордовский нац-ый женский костюм, орнамент. Уметь рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики
16	Омбоце четвертьса етафть лятфтамац. (Повторение пройденного во второй четверти)	Уметь применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний
17	Од кизось тьса и лия финно-угорскый нароттнень еткаса. (Празднование Нового года у нас и у других народов финно-угорской группы)	Уметь применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний. Новые речевые обороты. Уметь понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность
18	Калядамась. (Колядки)	Знать колядки наизусть. Значение послелогов. Их использование в сочетаниях и предложениях.
19	23 февральсь – алянь праздник. (23 февраля – День мужества)	Знать слова, обозначающие название игр, предметы для игры, участников.
20	Монь шизе. (Распорядок дня)	Уметь составлять режим дня. Образование неопределенной формы глагола.
21	8 мартсь – авань ши. (8 марта – Международный женский день)	Знать наизусть мокшанские стихи, песни, обычаи, традиции мордовского народа Уметь рассказать о своей маме, бабушке: их имена, место работы, совместные дела, отдых.
22	Тундять приметанза. (Приметы весны)	Знать наклонения глагола.
23	Нармоттне (Птицы)	Уметь понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность
24	Мокшэрзянь ярхцамбяльсь, симомбяльсь. (Национальные напитки, еда)	Знать национальную кухню.
25	Монь недляшизе. (Мой воскресный день)	Уметь составлять диалог на заданную тему, отвечать на вопросы учителя по теме.
26	Мокшэрзянь ефксне. (Мордовские сказки)	Читать про себя, понимать основное содержание текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем.
27	Колмоце четвертьса етафть лятфтамац.	Уметь понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание

	(Повторение изученного в третьей четверти)	облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность
28	Тундань праздникне. (Весенние праздники)	Уметь применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний.
29	«Мокша»журналсь. (Знакомство с журналом«Мокша»)	Знать мордовские журналы. Уметь читать тексты разных жанров.
30	Тундань щапне-каряпне. (Весенняя одежда, обувь)	Уметь применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний
31	Монь Республиказе. (Моя республика)	Знать города Мордовии, столицу России. Представлять социокультурный портрет своей республики, страны. Делать сообщения. Уметь списывать текст на мокшанском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей.
32	Мордовскяй налхксематне (Мордовские народные игры)	Уметь применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний
33	Шумбрашись. Ронгонь пяльксне (Здоровье. Части тела)	Писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста.
34	Курок каникулатне. (Скоро каникулы)	Повествование и систематизация изученного в начальном звене.

## **V. Материально-техническое обеспечение учебного предмета.**

1. ПК (ноутбук).
2. Тематические таблицы.
3. Карточки для индивидуальной работы учащихся.
4. Тесты.
5. Словарь в картинках.
6. Электронный учебник.

## **VI. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета**

1. Программа по изучению мокшанского языка в школах с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся (четвёртый год обучения – 5 класс). Рогожина В.Ф., Гришунина В.П. Саранск 2009.
2. Гришунина В.П., Рогожина В.Ф. Мокшанский язык. 5 класс. Четвёртый год обучения: учебник для русскоязычных учащихся. Саранск. 2010 год
3. В.Ф. Рогожина, В.П. Гришунина, В.А. Сидяева. Методические рекомендации по мокшанскому языку для 5 класса и 6 класса для школ с русскоязычным или смешанным контингентом обучающихся. МРИО, Саранск, 2013 год.
4. О.Е. Поляков. «Русско-мокшанский разговорник». Саранск. Мордовское книжное издательство, 1993 г.
5. О.Е. Поляков «Учимся говорить по-мокшански» Саранск. Мордовское книжное издательство, 1995 г.

## **VII. Интернет-ресурсы**

- [www.ruschudo.ru](http://www.ruschudo.ru);
- [www.gidrm.ru](http://www.gidrm.ru);
- [www.saransk-online.info](http://www.saransk-online.info);
- [info-rm.com](http://info-rm.com);
- [saransk.tulp.ru](http://saransk.tulp.ru);
- [foxrepublic.ru](http://foxrepublic.ru);
- [www.mrkm.ru](http://www.mrkm.ru);
- [www.adm-saransk.ru](http://www.adm-saransk.ru)

## **VIII. Список источников.**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.12.2011, регистрационный номер 19644).
3. Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта".
4. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"  
План действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р).
5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.
6. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников  
Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников"  
СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594).
6. Приказ Минобрнауки России от 27 декабря 2011 г. № 2885 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/2016 учебный год".
7. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2015/2016 учебный год.