

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Мордовия**

**Администрация Торбеевского муниципального района**

**МБОУ "Краснопольская ООШ"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета

протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**



директор

МБОУ "Краснопольская ООШ"

Сайгашов М.И.

приказ № 1 от «01» сентября 2023 г.

**Рабочая учебная программа  
по русскому языку для 8класса**

**Составитель: Кулькова Т.И.**

**учитель русского языка и литературы**

**Краснополье**

### **Пояснительная записка.**

Настоящая программа по русскому языку для VIII класса создана на основе федерального государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Русский язык» 5-9 классы. М.Т.Баранов. Русский язык Программа 5-9 классы Москва. «Просвещение», 2010

Учебник «Русский язык. 8 класс». С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов и др. – Просвещение, 2018 г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Изменения в примерную рабочую программу не внесла.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; тематический план; содержание тем учебного курса; календарно-тематический план; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

#### **Цели:**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере

общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе решения *задач* по формированию и развитию коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В

первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане МБОУ «Краснопольская основная общеобразовательная школа». Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VIII классе – 102 часа (3 часа в неделю).

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

Основными индикаторами достижения поставленных целей изучения литературы, имеющих метапредметный статус, служат:

#### **Личностные универсальные учебные действия**

- умение соотносить поступки и события с принятыми эстетическими принципами
- знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения
- Регулятивные универсальные учебные действия
- ставить и адекватно формулировать цель деятельности
- планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее □  
осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

- формулировать проблему
- выдвигать аргументы
- строить логическую цепь рассуждения
- находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис
- осуществлять библиографический поиск
- извлекать необходимую информацию из различных источников
- определять основную и второстепенную информацию
- осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели □ применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств □ перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- владеть всеми видами речевой деятельности
- строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми
- адекватно воспринимать устную и письменную речь

- точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме □ соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.

### *Познавательные УУД*

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- , подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

*Обучающийся сможет:*

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать

текст (художественный и нехудожественный – учебный,

научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и

профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### *Коммуникативные УУД*

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

## Содержание тем учебного курса.

### 1. Вводный урок.2ч

### 2. Повторение изученного в 5-7 классах.(7+3)

### 3. Синтаксис и пунктуация.8ч

#### Словосочетание 3ч.

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

#### 4. Простые предложения.(3+2)

I. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание памятников культуры как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

#### 5. Второстепенные члены предложения (8+3)

I. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

#### 6. Двусоставные предложения.(6)ч.

I. Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое.

Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать

глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

#### 7. Односоставные предложения. Неполные предложения (10+2)

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.



II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

#### **8. Однородные члены предложения.(8+2)**

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

#### **9. Обособленные члены предложения.(16+2)**

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные

обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами.

Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

#### **10. Обращение. Вводные слова и вводные конструкции.(9+3)**

I. Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

#### **13. Чужая речь.(4+2)**

I. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

### Календарно-тематическое планирование.

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
	<b>Общие сведения о языке</b>	<b>2ч.</b>		
1	Функции русского языка в современном мире.	1		
2	Языковая система.	1		
	<b>Повторение изученного</b>	<b>10ч.</b>		
3	Фонетика и графика. Орфография.	1		
4	Морфемика и словообразование	1		
5	Лексика и фразеология	1		
6	Морфология и синтаксис.	1		
7	Строение текста. Стили речи.	1		
8-9	Р.р. Подготовка к сочинению. Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники»	2		
10	Р.р. Устное сочинение «Тримфуальная арка»	1		
11-12	Входной контрольный диктант .Анализ диктанта	2		
	<b>Синтаксис и пунктуация . Словосочетания и предложения</b>	<b>8ч.</b>		
13	Строение словосочетаний.	1		
14	Виды связи в словосочетании	1		
15	Грамматическое значение словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания	1		
16	Строение и грамматическое значение предложений.	1		
17	Интонация предложения.	1		
18	Р.р. Характеристика человека.	1		
19	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1		
20	Р.р. Описание памятника культуры	1		

	<b>Двусоставные предложения. Главные члены предложения.</b>	<b>6ч.</b>		
21	Главные члены предложения. Подлежащее.	1		
22	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1		
23	Составное глагольное сказуемое.	1		
24	Составное именное сказуемое	1		
25	Тире между подлежащим и сказуемым	1		
26	Контрольный диктант по итогам 1 четверти	1		
	<b>Второстепенные члены предложения</b>	<b>11ч.</b>		
27	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1		
28	Определение.	1		
29-30	Р.р.Сжатое изложение.	2		
31	Приложение.	1		
32	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	1		
33	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1		
34	Р.р. Ораторская речь и ее особенности. Подготовка публицистического выступления.	1		
35	Повторение по теме «Двусоставные предложения»	1		
36	Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения»	1		
37	Анализ диктанта. Тест по теме: «Двусоставные предложения»	1		
	<b>Односоставные предложения</b>	<b>12ч.</b>		
38	Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения.	1		
39	Неопределённо-личные предложения.	1		
40-41	Безличные предложения.	2		
42	Назывные предложения.	1		
43	<b>Р/Р</b> Составление текста-рассуждения на	1		

	лингвистическую тему			
44	Неполные предложения.	1		
45	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1		
46-47	Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения» Тест.	2		
48	Р/Р. Описание картины М.Копытцевой «Летний день. Цветёт сирень.	1		
49	Контрольный диктант по <b>итогам 2 четверти.</b>	1		
	<b>Предложения с однородными членами</b>	<b>10ч</b>		
50	Понятие об однородных членах предложения	1		
51	Однородные и неоднородные определения.	1		
52	<b>Р/Р</b> Изложение.	1		
53	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1		
54-55	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	2		
56	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	1		
57	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1		
58	Р/Р. Подготовка и написание сочинения-рассуждения на литературную тему	1		
59	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1		
	<b>Предложения с обособленными членами</b>	<b>18ч.</b>		
60	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	1		
61-62	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	2		
63-64	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	2		

65	Обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения»	1		
66-67	Обособленные обстоятельства.	2		
68	Практическая работа по теме: «Обособленные члены предложения»	1		
69	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1		
70-71	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	2		
72	Обобщение изученного по теме «Обособление уточняющих членов предложения»	1		
73	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	1		
74-75	Р.р. Изложение.	2		
76-77	Контрольный диктант по итогам <b>3 четверти</b> по теме «Обособленные члены предложения Анализ диктанта	2		
	<b>Предложения с обращениями, вводными словами</b>	<b>12ч</b>		
78	Обращение. Выделительные знаки препинания при обращении	1		
79	Р.р. Составление делового письма.	1		
80	Вводные слова и предложения и знаки препинания при них.	1		
81	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1		
82-83	Р.р. Сжатое изложение.	2		
84	Вставные конструкции.	1		
85-86	Проект на тему: «Функции вводных и вставных конструкций в современном русском языке»	2		
87	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами , словосочетаниями и	1		

	предложениями грамматически не связанными с членами предложения.			
88-89	Контрольный диктант по теме: «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» .Анализ диктанта.	2		
	<b>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.</b>	<b>6ч</b>		
90	Предложения с прямой частью речи. Знаки препинания в них.	1		
91	Предложения с косвенной речью.	1		
92-93	Р.р. Р Сравнительная характеристика двух знакомых лиц	2		
94	Цитаты и знаки препинания при них.	1		
95	Контрольный диктант по теме: «Прямая и косвенная речь.»	1		
	<b>Повторение изученного в 8 классе.</b>	<b>7ч</b>		
96	Словосочетание. Двусоставное предложение. Односоставное предложение.	1		
97-98	Р/Р Контрольное изложение с элементами сочинения (по тексту упр.442)	2		
99	Обособленные члены предложения.	1		
100	Односоставное предложение. с однородными членами.	1		
101	Предложения с обращениями и вводными словами.	1		
102	Контрольный диктант по итогам 4 четверти.	1		

## **Список литературы**

Журнал «Русский язык в школе».

Учебник «Русский язык. 8 класс». С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов и др. – Просвещение, 2018 г.

Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку 8 класс. Москва. «ВАКО», 2011

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 8 класса.

Тестирующая программа для школьников.

А.Б. Малюшкин. Тестовые задания по русскому языку для 8 класса

Г.В.Цветкова .Контрольно-измерительные материалы по русскому языку 7-8классы

## Материально- техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<i><b>Библиотечный фонд</b></i>		
<p>Журнал «Русский язык в школе».</p> <p>М.Т.Баранов .Русский язык Программа 5-9 классы Москва. «Просвещение», 2010</p> <p><u>Учебник «Русский язык. 8 класс». С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов и др. – Просвещение, 2018 г.</u></p> <p>Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку 8 класс. Москва. «ВАКО», 2011</p> <p>Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 8 класса.</p> <p>Тестирующая программа для школьников.</p> <p>А.Б. Малюшкин. Тестовые задания по русскому языку для 8 класса</p> <p>Г.В.Цветкова .Контрольно-измерительные материалы по русскому языку 7-8классы</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>К</p>	
<b>Технические средства обучения</b>		
<p>1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.</p> <p>2. Магнитофон.</p> <p>3. Компьютер.</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
Экранно-звуковые пособия		
<b>Оборудование класса</b>		
<p>1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.</p> <p>2. Стол учительский с тумбой.</p> <p>3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.</p>	<p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	



**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<i>Библиотечный фонд</i>		
<p>Журнал «Русский язык в школе».</p> <p>М.Т.Баранов.Русский язык Программа 5-9 классы Москва. «Просвещение», 2010</p> <p>/ Учебник «Русский язык. 8 класс». С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов и др. – Просвещение, 2018 г.</p> <p>Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку 8класс. Москва. «ВАКО», 2010</p> <p>«Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов</p> <p><b>Сайты:</b></p> <p><a href="http://www/1september. ru."><u>http://www/1september. ru.</u></a></p> <p><a href="http://www/ festival. ru ."><u>http://www/ festival. ru .</u></a></p> <p><a href="http://www/philologu. ru."><u>http://www/philologu. ru.</u></a></p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	