

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Администрация Торбеевского муниципального района

МБОУ "Краснопольская ООШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО



директор

МБОУ "Краснопольская ООШ"

Сайгашов М.И.

приказ № 1 от «01» сентября 2023 г.

Рабочая программа

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 8 класса

с.Краснополье 2023г

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 8 на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 г., примерной программы основного общего образования по немецкому языку 2004, локального акта школы и материалам авторского учебно-методического комплекса Бим И.Л., рекомендованного Минобрнауки РФ.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Deutsch. Schritte 4» для 8 класса общеобразовательных учреждений.

В состав УМК входит

- Учебник «Deutsch. Schritte 4» Авторы: Бим И.Л. Санникова Л.М. Картова А.С. и др. М., Просвещение 2008 г.
- рабочая тетрадь на печатной основе Авторы: Бим И.Л. и др.;
- аудиоприложение;
- сборник упражнений (5-9)
- книга для учителя „Lehrerhandbuch“ Авторы: Бим И.Л. Садомова Л.В, Бердичевский А.Л.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения учебного предмета в 8-9 классах из расчета 3-х учебных часов в неделю, таким образом, 102 часов приходится на изучение в 8 классе.

Рабочая программа составлена на 102 ч. (в т.ч. количество часов для проведения 4 видов контрольных работ).

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цели обучения:

Выдвижение коммуникативной цели обучения иностранным языкам как специфичной именно для данного предмета позволило уточнить её содержание и ее состав.

Имеется в виду обучение иноязычному общению – непосредственно устно-речевому и опосредованному через книгу – в единстве всех его функций: познавательной (ученик должен научиться сообщать и запрашивать информацию, извлекать, перерабатывать и присваивать её при чтении и аудировании), регулятивная (ученик должен научиться выражать просьбу, совет, побуждать к речевым и неречевым действиям и понимать аналогичные речевые действия, обращённые к нему, а так же реагировать на них), ценностно-ориентационный (имеются в виду умение выражать мнение или оценку, формирование взглядов и убеждений, умение понять (умение принять или не принять) мнение другого); этикетной (речь идет об умении вступать в речевой контакт, оформлять своё высказывание и реагировать на чужое в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка). Развитие всех этих функций средствами иностранного языка имеет огромный образователь-

ный, воспитательный и развивающий потенциал. Таким образом развивающие, образовательные и воспитательные цели как бы включены в коммуникативную цель, делают её по своей сути интегративной.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец – расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Данной рабочей программой предполагается выполнение проектных занятий в конце работы над темой.

• Формы и средства контроля.

- Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.
- Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.
- Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.
- Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.
- Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.
- Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обуча-

емые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Контроль
1	§1.«Прекрасно было летом!»	21	2
2	§2.«Школьное образование в Германии»	27	4
3	§3.«Подготовка к путешествию по Германии»	22	4
4	§4.« Путешествие по Германии»	32	4
		102	16

Содержание учебного предмета

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1. Как прекрасно было летом!

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- развивать интерес, познавательную активность учащихся;
- развивать мышление, память, творческую фантазию в процессе решения речемыслительных задач;
- знакомить учащихся с жизнью современной Германии, с особенностями жизни сверстников в Германии;
- учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: умение рассказывать о прошедших летних каникулах, выражать чувства по поводу прошедших каникул, расспрашивать одноклассников о том, как они провели лето;
- объяснить образование, употребление и перевод на русский язык *Plusquamperfekt*.
- объяснить употребление и перевод на русский язык придаточных предложений времени с союзами *wenn, als, nachdem*.

Объекты контроля:

- умение высказываться о прошедших летних каникулах;
- умение употреблять *Plusquamperfekt* и переводить его на русский язык;
- умение находить в тексте придаточные предложения времени, правильно переводить их на русский язык;
- умение читать текст с полным пониманием прочитанного, осуществляя поиск определенной информации;
- умение читать текст с пониманием основного содержания;
- умение воспринимать на слух небольшие тексты;
- умение составлять рассказ по теме с использованием смысловой таблицы.

Языковой и речевой материал:

- 1) Лексика: *das Gebirge, der Ferienort, das Ferienhaus, privat, sieh treffen, tibernachten, der Campingplatz, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der (die) Verwcmdte(-n), der Ausflug, verdienen, steigen, sich somen, der Strand, der Strandkorb, flschen, segelrt, reiten, passieren, surfen, Inline-Skates, laufen*.
- 2) Грамматика: *Plusquamperfekt*; придаточные предложения времени с союзами *wenn, als, nachdem*.

2. Школьное образование в Германии!

Воспитательные, образовательные я развивающие цели:

- развивать интерес, познавательную активность учащихся;
- расширять представление учащихся о школьной жизни современной Германии, о системе школьного образования современной Германии;
- учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: умение рассказывать о своей школьной жизни, о новых предметах, о сложностях при изучении; умение выражать свое отношение к процессу изучения;

- тренировать в употреблении **Futurum** в устной и письменной речи;
- познакомить с употреблением придаточных определительных предложений, их переводом на русский язык;

Объекты контроля:

- умение рассказать о своей школьной жизни, о новых предметах, успехах и неудачах в учебе;
- умение образовывать **Futurum**, правильно переводить его на русский язык; .
- умение находить в тексте и правильно переводить на русский язык придаточные определительные предложения;
- умение характеризовать лица и предметы с их помощью;
- умение читать текст с полным пониманием прочитанного;
- умение осуществлять поиск в тексте заданной информации;
- умение читать текст с пониманием основного содержания;
- умение воспринимать на слух небольшие тексты.

Языковой и речевой материал:

1) Лексика: *der Unterricht, die Stufe, die Grundschule, die Realschule, die Hauptschule, das Halbjahr, das Probehalbjahr, die Leistung, das Zeugnis, die Zensur, das Abitur (das Abitur machert), der Austausch, die Berufswahl, sich gut (schlecht) verstehen, leicht (schwer) fallen, tadeln, passieren, vorkommen, (be)kommen, beobachten, bestimmen, empfangen, erwarten, umfassen.*

2) Грамматика. **Futurum**; придаточные определительные предложения времени.

3. ПОДГОТОВКА К ПУТЕШЕСТВИЮ ПО ГЕРМАНИИ!

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- развивать познавательный интерес у учащихся;
- развивать мышление, память, творческую инициативу;
- расширять представление учащихся о стране изучаемого языка, о ее географическом местоположении;

~ учить использовать лексику для решения коммуникативных задач, для умения высказываться по темам **«Die Kleidung»**, **«Das Essen»**, **«Im Warenhaus»**;

- систематизировать грамматические знания об употреблении неопределённо-личного местоимения **man** и придаточных определительных предложениях.

Объекты контроля:

- умение высказываться по темам **«Die Kleidung»**, **«Das Essen»**, **«Im Warenhaus»**;
- умение находить в тексте придаточные определительные предложения, правильно переводить их на русский язык;
- умение составлять рассказ по лексико-смысловой таблице;
- умение читать текст с полным пониманием прочитанного;
- умение извлекать из текста необходимую информацию;
- умение воспринимать на слух небольшие тексты.

Языковой и речевой материал:

1) Лексика: *die Auslandsreise, die Reisevorbereitung, die Fahrt, die Eisenbahn (mit der Eisenbahn fahren), die Fahrkarte, die Flugkarte, der Koffer, die Reisekasse, das Warenhaus, die Abteilung, die Größe, das Kleidungsstück, die Kleinigkeit, die Grenze, bestellen, besorgen, beschließen, zahlen, kosten, Was kostet das? ausprobieren, es steht dir (Ihnen) gut, packen, einpacken, mitnehmen, als Reiseziel wählen.*

2) Грамматика. Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в **Genitiv** единственного и множественного числа и **Dativ** множественного числа.

4. Путешествие по Германии

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- ✚ расширять знания учащихся о стране изучаемого языка, знакомить с достопримечательностями городов Германии;
- ✚ развивать интерес и познавательную активность учащихся;
- ✚ развивать мышление, память, творческую инициативу;
- ✚ учить использовать лексику для решения коммуникативных задач;
- ✚ учить давать информацию об отправлении Поезда;
- учить обращать внимание туристов на отдельные достопримечательности города;
- познакомить учащихся с образованием, употреблением и переводом на русский язык **Präsens** и **Präteritum Passiv**.

Объекты контроля:

- ✚ умение высказываться о достопримечательностях городов Германии во время совершаемого путешествия;
- ✚ умение, правильно употреблять и Переводить на русский язык **Präsens** и **Präteritum Passiv**,
- ✚ умение читать текст с полным пониманием прочитанного;
- ✚ умение читать текст с пониманием основного содержания;
- ✚ умение извлекать из прочитанного необходимую информацию;
- ✚ умение воспринимать на слух небольшие тексты;

✚ умение составлять диалоги по аналогам, а также с использованием в определенных ситуациях заданных речевых образцов.

✚ Языковой и речевой материал:

1) Лексика: *der Bahnhof, der Bahnsteig, das Gleis, das Abteil, der Fahrplan, der Schalter, der Wagen, die Abfahrt, die Ankunft, die Rundfahrt, der Aufenthalt, die Auskunft (die Information), das Auskunftsbüro, der Stadtführer, der Turm, der Bau, das Bauwerk, abfahren, ankommen, Abschied nehmen (von), sich verabschieden (von), abholen, vorbeifahren (an), unterwegs, entlang, Schauen Sie nach links (nach rechts)! Wenn ich mich nicht irre...»*

2) Грамматика. Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в **Genitiv** единственного и множественного числа и **Dativ** множественного числа.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
I	Глава 1 "Как прекрасно было летом"	21		
1.1	Где отдыхали немецкая молодежь .Новая лексика по теме.	1		
1.2	Ознакомить учащихся с общим содержанием учебника. Активизация лексики по теме в устной речи	1		
1.3	Введение и отработка новой лексики по теме "Мои летние каникулы"	1		
1.4	Обучение чтению с целью интересующей информации "молодежные туристические базы".	1		
1.5	Обучение чтению с полным пониманием « Площадка для кемпинга".	1		
1.6	Знакомство с биографией немецкого композитора. Франц Шуберт.	1		
1.7	Обучение аудированию. "Остров из сыра"	1		
1.8	Придаточные предложения времени. Präteritum Perfek	1		
1.9	Обобщение грамматического материала Временные формы Perfekt, Präteritum.	1		
1.10	Обучение диалогическому чтению. Plusquamperfekt – образование, значение временной формы.	1		
1.11	Повторение.	1		
1.12	Стартовая контрольная работа.	1		
1.13	Знакомство учащихся с произведениями Гете, Гейне.	1		
1.14	Встреча после каникул. Монологическое высказывание.	1		
1.15	Введение и отработка новой лексики. Работа над полилогом.	1		
1.16	Чтение с пониманием основного содержания Любимые места отдыха.	1		
1-17	Работа над страноведением.	1		
1.18	Домашнее чтение (тексты на выбор -№1, 2, 3).	1		
1.19	Урок обобщ. повт.: грамматика- временные формы глагола.	1		
1.20	Проверочная работа по главе 1.	1		
1-21	Тест по главе 1" Хорошо было летом"	1		
2	Глава 2 "Сейчас уже снова школа. Школьное образование в Германии"	27		
2-1	Глава2 Сейчас уже снова школа Введение и отработка новой лексики.			

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
2.2	Знакомство с системой школьного образования в Германии.	1		
2.3	Чтение с полным пониманием прочитанного ".Вальдорфская школа"	1		
2.4	Обучение чтению с целью понимания основного содержания.	1		
2.5	Обучение монологическому высказыванию. "Эмануэль и школа".	1		
2.5	Обучение диалогической речи	1		
2.6	Чтение «Школьные обмены»	1		
2.7	Аудирование «Das fliegende Klassenzimmer»	1		
2.8	Будущее время – Futur.	1		
2.9	Систематизация придаточных предложений	1		
2.10	Придаточные определительные предложения	1		
2.11	Обучение диалогической и полилогической речи.	1		
2.12	Обучение говорению на основе лексической таблицы	1		
2.13	Чтение «Wie ich Fremdsprache erlerne»	1		
2.14	Активизация лексического и грамматического материала в устной и письменной речи	1		
2.15	Страноведческий урок. Система школьного образования в Австрии и Швейцарии	1		
2.16	Совершенствование навыков самостоятельной работы с текстом	1		
2.17	Лексико-грамматический тест	1		
2.18	Письмо. Рассуждение о роли иностранных языков в жизни	1		
2.19	Контроль навыков письма.	1		
2.20	Контроль навыков говорения	1		
2.21	Контроль навыков чтения	1		
2.22	Контроль навыков аудирования.	1		
2.23	Систематизация и повторение языкового и речевого материала	1		
2.24	Страноведение: «Вдоль Рейна- немецкая улица сказок»	1		
2.25	Домашнее чтение: текст «Лорелея».	1		
2-26	Повторение всей главы.	1		
2-27	Контрольная работа по грамматике	1		
3	Глава 3 "Подготовка к путешествию по Германии"	22		
3.1	Систематизация страноведческих знаний о ФРГ	1		
3.2	Чтение с извлечением новой лексики	1		
3.3	Систематизация лексики по теме «Покупки»	1		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
3.4	Обучение диалогической речи «В магазине»	1		
3.5	Обучение говорению по теме «Reisevorbereitungen»	1		
3.6	Чтение адаптировано - оригинальных текстов.	1		
3.7	Совершенствование навыков монологической и диалогической речи	1		
3.8	Аудирование «Reisen»	1		
3.9	Неопределённо – личные предложения.	1		
3.10	Придаточные определительные предложения.	1		
3.11	Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в Genetiv Sg. и Pl. и Dativ Pl.	1		
3.12	Чтение полилогов	1		
3.13	Обучение диалогической речи	1		
3.14	Систематизация лексики и грамматики по теме	1		
3.15	Письмо. Заполнение анкеты	1		
3.16	Страноведческий урок. Деньги в ФРГ	1		
3.17	Чтение. Европейский союз.	1		
3.18	Лексико-грамматический тест	1		
3.19	Развитие умений самостоятельной работы над текстом	1		
3.20	Домашнее чтение (текст «Визит к парикмахеру»).	1		
3.21	Контрольная работа по главе 3.	1		
3.22	Повторение всей главы 3.	1		
4	Глава 4 " Путешествие по Германии"	32		
4.1	Аудирование «Достопримечательности Берлина»	1		
4.2	Чтение Бавария. Мюнхен.	1		
4.3	Обучение говорению на основе карты. Вдоль по Рейну	1		
4.4	Ввод новой лексики по теме	1		
4.5	Контроль навыков чтения	1		
4.6	Контроль навыков аудирования	1		
4.7	Контроль навыков говорения	1		
4.8	Контроль навыков письма	1		
4.9	Аудирование «Noch einmal dasselbe»	1		
4.10	Относительные местоимения с предлогом в придаточных определительных предложениях.	1		
4.11	Präsens Passiv.	1		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
4.12	Präteritum Passiv.	1		
4.13	Систематизация лексики по теме	1		
4.14	Обучение диалогической речи путём драматизации полилогов	1		
4.15	Страноведческий урок	1		
4.16	Развитие навыков говорения	1		
4.17	Страноведческое тестирование	1		
4.18	Обучение чтению под фонограмму	1		
4.19	Страноведческий урок. Праздники и традиции ФРГ	1		
4.20	Страноведческий урок. Достопримечательности крупнейших городов Германии	1		
4.21	Чтение. И.С.Бах	1		
4.22	Совершенствование умений употребления в речи новой лексики и грамматики	1		
4.23	Защита проектов по теме	1		
4.24	Лексико-грамматический тест	1		
4.25	Развитие умений самостоятельной работы над текстом	1		
4.26	Обучение говорению на основе текста	1		
4.27	Чтение с извлечением основной информации	1		
4.28	Итоговый контрольный тест. Письмо.	1		
4.29	Итоговый контрольный тест. Говорение.	1		
4.30	Итоговый контрольный тест. Аудирование.	1		
4.31	Итоговый контрольный тест. Чтение	1		
4-32	Контрольная работа по итогам года.	1		
	Итого	102		

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

I. Технические средства обучения.

1. Компьютер
2. Магнитофон
3. Аудиокурс к учебнику

II. Наглядные материалы

1. Плакаты с грамматическим материалом.
2. Карта Германии.

Учебно-методическое обеспечение предмета.

I. Учебно-методический комплект

1. Немецкий язык. Шаг 4. Учебник для 8 класса / И.Л. Бим., Л.М. Санникова. – 8-е изд. – М.: Просвещение. 2019. – 103 с: ил.
2. Рабочая тетрадь к учебнику/ И.Л. Бим и др. – М.: Просвещение. 2011

II. Литература для учителя.

- 1) Е.А.Семенцова «Контрольные и проверочные работы по немецкому языку» (к учебнику И.Л.Бим и др. «Шаги-4»). Издательство «Экзамен»
- 2) «Контрольные и проверочные работы по немецкому языку.7-9 классы». Издательство «Дрофа»
- 3) Е.В.Щербакова «Немецкий язык. Поурочные планы по учебнику И.Л.Бим. 8 класс». Издательство «Учитель» (г.Волгоград).
- 4) О.В.Лемякина «Немецкий язык. Поурочные планы. 8 класс». Издательство «Учитель» (г.Волгоград).
- 5) И.Л.Бим, Л.М.Санникова, П.А.Разинов «Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 8 класса. Издательство «Просвещение».
- 6) И.М.Варфоломеева «Раздаточные материалы по немецкому языку. 5-9 класс». Издательство «Дрофа».
- 7) С.А.Черникова «Немецкий язык. Разрезные карточки для индивидуальной работы. 2-11 класс». Издательство «Учитель» (г.Волгоград)
- 8) И.Л.Бим, О.В.Каплина «Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов». Издательство «Просвещение».