

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Мордовия**

**Администрация Торбеевского муниципального района**

**МБОУ "Краснопольская ООШ"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета

протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

МБОУ "Краснопольская ООШ"

\_\_\_\_\_ Сайгашов М.И.

приказ № 1 от «01» сентября 2023 г.



**Рабочая учебная программа  
по русскому языку для 9 класса**

**Составитель: Кулькова Т.И.**

учитель русского языка и литературы

**Краснополье**

## **Пояснительная записка.**

Настоящая программа по русскому языку для IX класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Русский язык» 5-9 классы. Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; тематический план; содержание тем учебного курса; календарно-тематический план; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для IX класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой

системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

### **Цели:**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Место предмета «Русский язык»** в базисном учебном плане МБОУ «Краснопольская основная общеобразовательная школа». Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в IX классе – 102 часа (2 часа в неделю).

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### 3. Результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

**Личностными результатами** освоения программы по русскому (родному) языку в 9 классе являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому (родному) языку в 9 классе являются:

**1) владение всеми видами речевой деятельности:**

**Аудирование и чтение:**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

**говорение и письмо:**

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
  - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения программы по русскому (родному) языку в 9 классе являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных

признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **Содержание учебного курса**

### **Международное значение русского языка (1 ч)**

**Повторение пройденного в 5 - 8 классах (8ч)** Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

### **Сложное предложение. Культура речи**

#### **Сложные предложения (2 ч)**

#### **Сложносочиненные предложения (10ч)**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

**Р.К.:** особенности построения сложных предложений в говорах

#### **Сложноподчиненные предложения (30 ч)**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

#### **Бессоюзные сложные предложения (10 ч)**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

#### **Сложные предложения с различными видами связи (8ч)**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

#### **Общие сведения о языке (6 ч)**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

#### **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (27ч)**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.



**Учебно-тематическое планирование по русскому языку 9 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
<b>1</b>	<b>Международное значение русского языка.</b>	<b>1</b>		
1	Международное значение русского языка.	1		
<b>2</b>	<b>Повторение пройденного в 5 – 8 классах</b>	<b>8</b>		
2.1	Фонетика.	1		
2.2	Лексика и фразеология	1		
2.3	Морфемика и словообразование	1		
2.4- 2.5	Морфология.	2		
2.6- 2.7	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.	2		
2.8- 2.9	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах». Анализ диктанта.	2		
<b>3</b>	<b>Сложное предложение.</b>	<b>2</b>		
3.1- 3.2	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	2		
<b>4</b>	<b>Сложносочиненные предложения</b>	<b>10</b>		
4.1- 4.2	<b>Р/р.</b> Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.	2		
4.3- 4.4	<b>Р/р.</b> Сжатое изложение (упр.25)	2		
4.5- 4.6	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП.	2		
4.7- 4.8	<b>Р/р.</b> Рецензия.	2		
4.9- 4.10	Контрольный диктант по теме «Сложносочинённое предложение» и его анализ.			

<b>5</b>	<b>Сложноподчиненные предложения</b>	<b>30</b>		
5.1	Сложноподчиненные предложения. Строение СПП. Подчинительные союзы и союзные слова.	1		
5.2	Строение СПП. Схемы СПП.	1		
5.3	<b>Р/р.</b> СПП в речи. (Пересказ текста с использованием СПП.)	1		
5.4- 5.5	Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными.	2		
5.6- 5.7	<b>Р/р.</b> Изложение (упр.126)	2		
5.8- 5.9	СПП с придаточными изъяснительными.	2		
5.10	СПП с придаточными обстоятельственными.	1		
5.11	СПП с придаточными степени и образа действия.	1		
5.12	СПП с придаточными места.	1		
5.13	СПП с придаточными времени.	1		
5.14- 5.15	<b>Р/р.</b> Сочинение-рассуждение о природе родного края (упр.181) «Почему мы любим природу родного края?»	2		
5.16	СПП с придаточными условными.	1		
5.17	СПП с придаточными причины.	1		
5.18	СПП с придаточными цели.	1		
5.19	СПП с придаточными сравнительными.	1		
5.20	СПП с придаточными уступительными.	1		
5.21	СПП с придаточными следствия.	1		
5.22- 5.23	СПП с придаточными присоединительными..	2		
5.24	<b>Р/р</b> Сообщение на лингвистическую тему. (упр.232)	1		
5.25- 5.26	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение» и его анализ	2		

5.27-5.29	СПП с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	3		
5.30	<b>Р/р</b> .Деловые бумаги.	1		
<b>6</b>	<b>Бессоюзные сложные предложения</b>	<b>10</b>		
6.1-6.2	Бессоюзные сложные предложения	2		
6.3-6.4	БСП. Запятая и точка с запятой в БСП.	2		
6.5-6.6	Двоеточие в БСП.	2		
6.7-6.9	Тире в БСП.	3		
6.10	<b>Р/р</b> . Реферат.	1		
<b>7</b>	<b>Сложные предложения с различными видами связи</b>	<b>8</b>		
7.1-7.2	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	2		
7.3-7.4	<b>Р/р</b> .Сочинение-рассуждение на тему «Как я понимаю храбрость?» (упр.296)	2		
7.5	Авторские знаки препинания	1		
7.6	Подготовка к контрольному диктанту с грамматическим заданием по теме «Сложное предложение».	1		
7.7-7.8	Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ	2		
<b>8</b>	<b>Общие сведения о языке</b>	<b>6</b>		
8.1	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1		
8.2	Русский литературный язык и его стили.	1		
8.3-8.4	<b>Р/р</b> . Сжатое изложение (упр.330)	2		
8.5-8.6	Контрольный тест по программе 9 класса. Анализ работ.	2		
<b>9</b>	<b>Повторение.</b>	<b>27</b>		
9.1-9.2	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	2		
9.3-9.4	Повторение.	2		

	Лексика. Фразеология. Орфография.			
9.5-9.6	Повторение. Состав слова и словообразование. Орфография.	2		
9.7-9.9	Повторение. Морфология. Именные части речи.	3		
9.10-9.11	Повторение. Морфология. Глагол. Орфография.	2		
9.12-9.13	Повторение. Морфология. Причастие. Деепричастие.	2		
9.14-9.15	Повторение. Морфология. Наречие. Категория состояния.	2		
9.16-9.17	Повторение. Служебные части речи.	2		
9.18-9.19	<b>Р/р.</b> Сжатое изложение. Подготовка к ГИА	2		
9.20	Анализ изложения	1		
9.21-9.22	Повторение.Синтаксис. Словосочетания и предложения. Пунктуация.	2		
9.23	Употребление знаков препинания.	1		
9.24-9.25	<b>Р/р</b> Сочинение-рассуждение. (упр.479) Подготовка к ГИА.	2		
9.26	Анализ сочинения	1		
9.27	Подведение итогов	1		

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<b>Библиотечный фонд</b>		
1. Учебник для 9 класса С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко. Русский язык. 9класс. М.: Просвещение, 2018г	Д	
2.Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс: Методические советы. – М.: «Вако», 2016 г.	К	
3. Дидактический материал для 9 класса	Д	
1.Таблицы по основным разделам курса	Д	
2. Учебные словари по русскому языку	Д	
<b>Технические средства обучения</b>		
1. Ноутбук	Д	
2.Доска	Д	
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
1.Учебно электронное издание по литературе	Д	
2. Видеофильмы по литературе в 9 классе	Д	
3. Флеш-карта с презентациями уроков	Д	
<b>Оборудование класса</b>		
1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	К	
2. Стол учительский с тумбой.	Д	
3. Шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	